



Comissão Própria de Avaliação



# **RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UNIVALE - 2012**

**Março - 2013**

## SUMÁRIO

DADOS DA INSTITUIÇÃO.....	04
COMPOSIÇÃO DA CPA.....	04
CARACTERÍSTICAS FÍSICAS.....	05
GLOSSÁRIO.....	06
CONSIDERAÇÕES INICIAIS.....	09
METODOLOGIA.....	10
DESENVOLVIMENTO.....	11
DIMENSÃO 1: A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - PDI.....	11
DIMENSÃO 2: PERSPECTIVAS CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA FORMADORA.....	14
DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA IES.....	49
DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.....	54
DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL, CARREIRA, APERFEIÇOAMENTO, CONDIÇÕES DE TRABALHO.....	58
DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO.....	64
DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA E RECURSOS DE APOIO.....	68
DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO.....	77
DIMENSÃO 9: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES.....	82
DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA.....	86
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	88
ANEXOS.....	90

**UNIVERSIDADE VALE DO RIO DOCE - UNIVALE**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

**Ano: 2012**

**I.1- DADOS DA INSTITUIÇÃO**

Nome da IES: **Universidade Vale do Rio Doce - UNIVALE**

Código da IES: **513**

Caracterização de IES:

Instituição pública :

municipal  estadual  federal

Instituição privada:

Com fins lucrativos  sem fins lucrativos  comunitária  confessional

Universidade  Centro Universitário  Faculdade  IES  CEFET

Estado: **Minas Gerais**

Município: **Governador Valadares**

**I.2 - COMPOSIÇÃO DA CPA – Portaria UNIVALE: 013/2010**

**- Representante Docente:**

Profª. Kíssila Zacché Lopes de Andrade - **Presidente**

**- Representantes dos Técnico-Administrativos**

Carmen Lúcia Scherrer de Oliveira

Rômulo Mafra de Oliveira

**- Representante Discente:**

Kelli Cristina Frauches Boechat.

**- Representante da Sociedade Civil:**

Estevam Wagner Fernandes de Souza

### I. 3 - CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

A UNIVALE está instalada em dois *campi* com área total de 45.810,61m<sup>2</sup>. O Campus Armando Vieira – Campus I, situado no Bairro Vila Bretas, é constituído por um complexo de 04 prédios, onde funcionam a Faculdade de Direito, Ciências Administrativas e Econômicas (FADE), a Escola Técnica da UNIVALE (ETEIT), a Clínica de Fisioterapia e áreas de apoio e manutenção.

No Campus Antônio Rodrigues Coelho – Campus II, funcionam a Faculdade de Ciências Tecnológicas (FATEC), a Faculdade de Ciências Agrárias (FAAG), a Faculdade de Engenharia (FAENG), a Faculdade de Ciências da Saúde (FACS), a Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (FHS), a Faculdade de Ciências, Educação e Letras (FACE) e a Faculdade de Artes e Comunicação (FAC). Neste Campus está instalada toda a estrutura da Reitoria, Pró-Reitorias, TV UNIVALE, demais setores acadêmicos e administrativos, as áreas de apoio e manutenção, e, também atividades de prestação de serviços como bancos, cantinas, entre outras. Em novembro foi transferida para o Campus Antônio Rodrigues Coelho - Campus II, toda a estrutura administrativa da entidade mantenedora – Fundação Percival Farquhar – FPF.

As instalações da UNIVALE, em seus *campi*, oferecem ambientes adequados às atividades acadêmicas, para que seus alunos e professores vivenciem as práticas de ensino, pesquisa e extensão em seu caráter indissociável, tornando-os espaços de convívio e da prática acadêmico-científicos, prontos a atender as demandas da comunidade interna.

A Escola Técnica da UNIVALE (ETEIT), escola de ensino profissionalizante em nível médio, tem como objetivos específicos, oferecer formação profissional de acordo com as necessidades do mercado globalizado, contemplando o momento histórico com a tecnologia que lhe é pertinente, integrar conhecimentos tecnológicos e culturais, atender a demanda local, regional e nacional e incorporar, sempre que possível, novas tecnologias e padrões.

## GLOSSÁRIO

<b>ABNT</b>	Associação Brasileira de Normas Técnicas
<b>ACBS</b>	Área das Ciências Biológicas e da Saúde
<b>ACEE</b>	Área de Ciências Exatas e Engenharia
<b>ACH</b>	Área de Ciências Humanas
<b>ACS</b>	Assessoria de Comunicação Social
<b>ACSA</b>	Área de Ciências Sociais e Administrativas
<b>AEX</b>	Assessoria de Extensão
<b>APAC</b>	Associação de Proteção e Assistência aos Condenados
<b>ARDOCE</b>	Associação dos Municípios da Micro-região do Médio Rio Doce
<b>ANVISA</b>	Agência Nacional de Vigilância Sanitária
<b>ASGRAD</b>	Assessoria de Graduação
<b>BDI</b>	Programa de Bolsa de Estudo para Demanda Social Individual
<b>BI</b>	Business Intelligence
<b>BIC</b>	Programa de Bolsa Iniciação Científica
<b>CAPES</b>	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
<b>CDL</b>	Clube de Diretores Lojistas
<b>CEDAC</b>	Centro de Documentação e Acervo Cultural
<b>CEU</b>	Centro Esportivo da UNIVALE
<b>CH</b>	Carga Horária
<b>CICDT</b>	Colegiado Institucional de Capacitação Docente e Técnica
<b>CIEE</b>	Centro de Integração Empresa Escola
<b>CIPA</b>	Comissão Interna de Prevenção de Acidentes
<b>CIT</b>	Centro de Informática e Tecnologia
<b>CLT</b>	Consolidação da Legislação Trabalhista
<b>CNPq</b>	Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
<b>CONAES</b>	Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior
<b>CONSEPE</b>	Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão
<b>CONSUNI</b>	Conselho Universitário
<b>COPAI</b>	Comissão Permanente de Avaliação Institucional
<b>CPA</b>	Comissão Própria de Avaliação
<b>CST</b>	Curso Superior de Tecnologia
<b>DA</b>	Diretório Acadêmico
<b>DCN's</b>	Diretrizes Curriculares Nacionais
<b>DI</b>	Dedicação Integral

<b>DP</b>	Dedicação Parcial
<b>DRA</b>	Divisão de Registro Acadêmico
<b>EaD</b>	Educação a Distância
<b>EAJ</b>	Escritório de Assistência Judiciária
<b>ENADE</b>	Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes
<b>ENEM</b>	Exame Nacional do Ensino Médio
<b>ETEIT</b>	Escola Técnica da UNIVALE
<b>FAAG</b>	Faculdade de Ciências Agrárias
<b>FAC</b>	Faculdade de Artes e Comunicação
<b>FACE</b>	Faculdade de Educação, Ciências e Letras
<b>FACS</b>	Faculdade de Ciências da Saúde
<b>FADE</b>	Faculdade de Direito, Ciências Econômicas e Administrativas
<b>FAENG</b>	Faculdade de Engenharia
<b>FAPEMIG</b>	Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais
<b>FATEC</b>	Faculdade de Ciências Tecnológicas
<b>FHS</b>	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
<b>FIES</b>	Programa de Financiamento Estudantil
<b>FIOCRUZ</b>	Fundação Instituto Oswaldo Cruz
<b>FPF</b>	Fundação Percival Farquhar
<b>GED</b>	Gestão Eletrônica de Documentação
<b>GEPE</b>	Gestão Pedagógica
<b>HEMOMINAS</b>	Fundação Centro de Hematologia e Hemoterapia de Estado de Minas Gerais
<b>IBRAM</b>	Instituto Brasileiro de Museus
<b>IEL</b>	Instituto Euvaldo Lodi
<b>IES</b>	Instituições de Ensino Superior
<b>LAD</b>	Laboratório de Didática
<b>LABCEU</b>	Laboratório do Centro Esportivo Universitário
<b>LACINE</b>	Laboratório de Cineantropometria
<b>LAPI</b>	Laboratório de Pesquisas Interdisciplinares
<b>LAPEM</b>	Laboratório de Pesquisas em Eletromiografia
<b>LASFAR</b>	Laboratório de Assistência Farmacêutica
<b>LIBRAS</b>	Língua Brasileira de Sinais
<b>NDE</b>	Núcleo Docente Estruturante
<b>NEHT/UNIVALE</b>	Núcleo de Estudos Históricos e Territoriais
<b>OAB</b>	Ordem dos Advogados do Brasil
<b>OBIT</b>	Observatório Interdisciplinar do Território
<b>PAA</b>	Programa de Aprimoramento Acadêmico
<b>PAF</b>	Processo Administrativo Fiscal

<b>PAI</b>	Projeto de Avaliação Institucional
<b>PAOPE</b>	Polo Integrado de Assistência Odontológica ao Paciente Especial
<b>PCS</b>	Plano de Cargos e Salários
<b>PDF</b>	Plano Diretor Físico
<b>PDI</b>	Plano de Desenvolvimento Institucional
<b>PEI</b>	Planejamento Estratégico Institucional
<b>PGRSS</b>	Programa de Gerenciamento de Resíduos de Serviços de Saúde
<b>PIBIC</b>	Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica
<b>POP's</b>	Procedimentos Operacionais Padrões
<b>PPC</b>	Projeto Pedagógico do Curso
<b>PPI</b>	Projeto Pedagógico Institucional
<b>PPD</b>	Pessoas Portadoras de Deficiência
<b>PROACAD</b>	Pró – Reitoria Acadêmica
<b>PROAD</b>	Pró - Reitoria Administrativa
<b>PROIDER</b>	Programa de Incentivo ao Desenvolvimento Regional
<b>PROUNI</b>	Programa Universidade para Todos
<b>PTA</b>	Pessoal Técnico e Administrativo
<b>SAAEMG</b>	Sindicato dos Auxiliares da Administração Escolar de Minas Gerais
<b>SAE</b>	Setor de Atendimento ao Estudante
<b>SAIS</b>	Saúde, Indivíduo e Sociedade
<b>SANTHER</b>	Fábrica de Papel Santa Terezinha S.A
<b>SINAES</b>	Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior
<b>SIU</b>	Sistema Integrado Universitário
<b>SIUNE</b>	Serviço de Integração UNIVALE / EMPRESA
<b>SMED</b>	Secretaria Municipal de Educação
<b>SPA</b>	Serviço de Psicologia Aplicada
<b>TCC</b>	Trabalho de Conclusão de Curso
<b>TCE</b>	Termo de Compromisso de Estágio
<b>UNIVALE</b>	Universidade Vale do Rio Doce

## II – CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Desde a década de 90, a avaliação institucional na UNIVALE vem contribuindo para revitalizar o processo de qualificação da atuação universitária, elevando o nível de sua produção e de seus serviços.

Este processo busca o fortalecimento da autonomia institucional em sua prática acadêmica e administrativa, cumprindo seu caráter filantrópico social, cultural e ético em uma abrangência regional, estadual e nacional na qual a UNIVALE está inserida.

Neste contexto a avaliação institucional é uma excelente ferramenta de diagnóstico, planejamento, modelo de gestão e reorientação dos processos acadêmicos e administrativos, visando alavancar a Instituição no seu percurso de crescimento/consolidação. A avaliação e a qualidade estão associadas dentro de uma ótica construtiva visando identificar, por meio de indicadores qualitativos e quantitativos a eficiência de execução dos propósitos institucionais refletidos na Missão e objetivos institucionais em diálogo com a realidade estrutural e conjuntural local e regional. A avaliação institucional deve ser executada continuamente para retroalimentar o planejamento institucional

Esta ação avaliativa foi proposta para cumprimento de exigências legais, e, sobretudo para atender às necessidades da UNIVALE, em uma trajetória que configura num processo contínuo envolvendo sua percepção na maneira de conceber, assumir, interpretar e programar suas atividades. Este processo de avaliação é conduzido por ações e reflexões que conduzem ao seu autoconhecimento, visando sempre a melhoria na qualidade do ensino e com responsabilidade social.

Foi construído um sistema de informações qualitativas e quantitativas para a trajetória do desenvolvimento institucional, visando analisar as Dimensões propostas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, através da Lei 10. 861 de 14 de abril de 2004, a saber:

- 1- A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI;
- 2- Perspectiva Científica e Pedagógica Formadora;
- 3- Responsabilidade Social da IES;
- 4- Comunicação com a Sociedade;
- 5- Políticas de Pessoal, Carreira, Aperfeiçoamento, Condições de trabalho;
- 6- Organização e Gestão da Instituição;
- 7- Infraestrutura Física e Recursos de Apoio;
- 8- Planejamento e Avaliação;
- 9- Políticas de Atendimento aos Estudantes;
- 10- Sustentabilidade Financeira.



## **II -1 – Metodologia**

A metodologia utilizada para a elaboração deste Relatório de Autoavaliação Institucional foi definida em uma proposta diversificada em ações coletivas, construída em grupos, interpretação de documentos e textos.

Foram realizadas reuniões com as instâncias administrativas e acadêmicas da Universidade para discussão das atividades a serem desenvolvidas, considerando a proposta do SINAES em consonância com os ordenamentos institucionais. A seleção de documentos oficiais, textos, relatórios de Autoavaliação interna e externa, relatórios de Avaliação de Cursos de Graduação e Mestrado e relatórios setoriais.

Foi solicitado aos gestores o preenchimento de quadros/ações administrativas e formulários considerando as potencialidades/possibilidades, pontos a serem aperfeiçoados/carências e propostas /recomendações.

A CPA/UNIVALE realizou, num exercício crítico e reflexivo a análise dos dados e informações contidas nos quadros e formulários, buscando atingir uma compreensão do conteúdo analisado.

### **III - DESENVOLVIMENTO**

#### **III - 1 - Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI**

É Missão da Universidade Vale do Rio Doce - UNIVALE: “*Promover a formação profissional, a construção e disseminação de conhecimento e a transformação da sociedade, a partir da produção e socialização de saberes sobre desenvolvimento regional, pautada na melhoria das condições de vida do homem e do contexto ambiental*”.

Considerando o PDI como um dos principais eixos de referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, a UNIVALE tem se pautado na estreita articulação deste instrumento com as ações nele relacionadas para o fiel cumprimento da sua Missão.

Para a UNIVALE, o PDI tem importância fundamental no crescimento estratégico da Universidade, honrando-se a sua Missão e adequando alternativas de ação não somente em relação às metas nele propostas, mas também em relação ao seu próprio processo de construção e implementação.

Diante dos grandes desafios enfrentados pela UNIVALE/FPF no sentido de se reestruturar e encontrar uma nova estratégia de gestão que garanta sua capacidade competitiva e posicionamento no mercado em que está inserida, fez-se necessário uma revisão de todos os ordenamentos institucionais da UNIVALE/FPF.

Este processo é complexo e vem exigindo um diálogo constante entre mantenedora – FPF e mantida – UNIVALE, na busca deste novo direcionamento. Desta forma, nossos ordenamentos institucionais (PDI, Regimento Geral, PPI, PDF, entre outros) encontram-se em fase de análise e reestruturação, visando a articulação imprescindível entre os mesmos para que possamos efetivar e garantir as ações previstas nestes documentos, prioritariamente o PDI.

## REITORIA

### Dimensão 1: Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI

AÇÕES PROGRAMADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS		ANÁLISE CRÍTICO / REFLEXIVA
	Potencialidades	Pontos a serem aperfeiçoados	
Construção do PDI (2012 – 2016).	Disposição e sensibilidade da mantenedora e comunidade externa em colaborar na construção e efetivação do PDI.	Ampliar a participação e comprometimento da mantenedora e comunidade externa na construção e implementação das ações previstas.	Considerando que a mantenedora se mobilizou na revisão do seu estatuto, visando uma modernização do modelo de gestão, entendemos que os nossos objetivos comuns serão alcançados.
Reestruturação acadêmica com revisão da oferta de cursos de graduação.	Compreensão da academia da necessidade de redimensionar a UNIVALE, visando a oferta de cursos que atendam a demanda da população de nossa área de abrangência, permitindo sua autossustentabilidade.	Realizar uma pesquisa de mercado para contribuir com a Instituição na tomada de decisão quanto à oferta dos cursos de graduação.	A UNIVALE vem utilizando como maior referência na análise de seus cursos, o histórico de demandas e evasão dos discentes, necessitando uma análise mais profunda relacionada a futuras potencialidades de nossa região.
Melhoria contínua do processo ensino-aprendizagem.	Readequação dos projetos pedagógicos e melhoria constante das práticas acadêmicas. Criação de fóruns de discussão para conhecimento e fortalecimento das responsabilidades do NDE.	Criar um programa permanente de capacitação pedagógica dos gestores e dos docentes. Potencializar a discussão em torno das políticas do ENADE visando a melhoria do ensino superior.	Prospecção contínua da qualificação profissional, melhoria do ensino e redução da evasão.
Fortalecer a Extensão Universitária na modalidade de Educação Continuada	Fomentar a oferta de cursos de Extensão e Pós-graduação em parceria com os setores públicos e privados do município	Realizar planejamento de visitas aos potenciais clientes externos para o levantamento das demandas com vistas à oferta dos cursos.	Há necessidade de definição de profissional específico para a venda dos cursos aos clientes em potencial.

Incrementar a prestação de serviços na Universidade.	Atender as demandas da Comunidade externa e região, com perspectivas de incremento da receita da instituição.	Estruturar um setor responsável pela prestação dos serviços.	A capacidade instalada em infraestrutura física e recursos humanos indicam perspectivas de sucesso com a prestação de serviços.
Promover o intercâmbio sistemático da UNIVALE com a comunidade na qual está inserida.	O reconhecimento da UNIVALE pela comunidade externa e região de inserção. O credenciamento da UNIVALE.	Ampliar as possibilidades com o segmento público/privado na realização de projetos conjuntos.	Avaliar sistematicamente os resultados alcançados, como forma de reorientação dos projetos.
Consolidar o processo de avaliação institucional em articulação com o SINAES.	Atuação da CPA em consonância com as políticas do SINAES.		Importância estratégica da CPA na condução dos processos de avaliação interna.

### **III – 2 - Dimensão 2: Perspectivas científica e pedagógica formadora: políticas, normas e estímulos para o ensino, a pesquisa e a extensão, Ensino de graduação e pós - graduação.**

A Universidade Vale do Rio Doce – UNIVALE, pautada na sua missão de “Promover a formação profissional, a construção e disseminação de conhecimento e a transformação da sociedade, a partir da produção e socialização de saberes sobre desenvolvimento regional, pautada na melhoria das condições de vida do homem e do contexto ambiental”, e alinhada ao Projeto Pedagógico Institucional, manteve a sua atuação na área da formação profissional com foco em instrumentalizar os alunos para atuarem sobre a realidade do contexto da sociedade humana. Para tal apropriou-se das novas metodologias de ensino, de comunicação remota e construção do conhecimento, integradas com a pesquisa e a prática extensionista, o que fortaleceu as suas ações no princípio da indissociabilidade entre as dimensões ensino – pesquisa - extensão, numa abordagem voltada para o reconhecimento das relações de interdependência dessas três dimensões, a articulação e contextualização dos conteúdos, referenciada pelos processos de avaliação contínua e processual. Os resultados dessa avaliação possibilitam o diagnóstico das dificuldades e limitações a serem superadas, considerando as competências a serem constituídas e identificando as mudanças de percurso eventualmente necessárias, em tempo real.

No âmbito do ensino de graduação e pós-graduação, a UNIVALE manteve o foco no desenvolvimento de competências e habilidades necessárias à atuação do egresso no mercado de trabalho. Buscou-se também, como ação permanente, estimular a educação continuada.

Em 2012, o foco da atuação nos Cursos de Graduação foi para o desenvolvimento do ensino com grande atuação nas atualizações dos seus Projetos Pedagógicos dos Cursos e na reestruturação de matrizes curriculares mais integrativas ou articuladas, visando melhorar a qualidade do ensino e o conceito dos cursos nas avaliações do MEC/INEP.

Ampliação da produção científica, coerente com a oferta dos cursos de pós-graduação *stricto sensu*, em nível de mestrado, que resultou em maior qualificação profissional e a difusão do conhecimento.

Na pesquisa, a UNIVALE manteve a produção disciplinar, mas incrementou a produção com enfoques interdisciplinares, multidisciplinares e interprofissionais. Além disso, esteve articulada com a formação e o bem estar do homem, a preservação do meio ambiente, orientando-se por procedimentos éticos, e cientes da responsabilidade social do pesquisador.

O incentivo à iniciação científica continua como um dos pilares da Política de Pesquisa da UNIVALE, objetivando o aprimoramento do discente e contribuindo para a consolidação do processo de aprender a aprender. Os Programas de Bolsa de Iniciação Científica ofertados em 2012, com fomentos da Fundação de Amparo a Pesquisa de Minas Gerais – FAPEMIG, do CNPq e

custeados pela própria entidade mantenedora, reforçam as condições e incentivos para que o aluno ingresse na pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*, tão logo conclua o curso de graduação. A maioria dos alunos da iniciação científica está vinculada a projetos de pesquisa dos professores dos cursos de pós-graduação *stricto sensu*.

A Política de Extensão da UNIVALE estabelece referências institucionais para a prática extensionista com o objetivo de fortalecer a articulação das atividades de ensino, extensão e pesquisa para o atendimento das demandas da comunidade local. Assim, a Extensão se fortalece como processo de retroalimentação e articulação do saber construído a partir do confronto com situações concretas da sociedade e favorece a melhoria da qualidade da educação desenvolvida, uma vez que permite ao discente a vivência extramuro.

Dessa forma, os registros nos quadros a seguir destacam as ações desenvolvidas na UNIVALE no ano de 2012.

**PRÓ – REITORIA ACADÊMICA – PROACAD**

**Dimensão 2: Perspectiva científica e pedagógica formadora: políticas, normas e estímulos para o ensino, a pesquisa e a extensão, Ensino de Graduação e Pós - graduação.**

RESULTADOS ALCANÇADOS		AÇÕES IMPLEMENTADAS	AÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS
POTENCIALIDADES	PONTOS A SEREM APERFEIÇOADOS		
Profissionalização dos gestores de cursos para atendimento das demandas.	Padronizar os procedimentos dos setores e processos.	Implantação do programa de capacitação dos gestores de cursos da UNIVALE. Realização do Módulo II do Programa de Capacitação de coordenadores de cursos.	Realização do Módulo III do Programa de Capacitação de Coordenadores de cursos.
Inclusão de pessoas portadoras de necessidades educativas especiais e grupos sociais e étnicos diversos no ensino superior	Estabelecimento de alínea no orçamento anual para apoio a essa ação.	Incremento no Programa de bolsas Individuais – BDI visando à inclusão social dos alunos, incluindo bolsas do SAAEMG	.
Ampliar o campo de estágios para os alunos de graduação, possibilitando a vivência profissional orientada e a aplicabilidade do conhecimento teórico aprendido.	Expandir a área de atuação para consultoria nas áreas do desenvolvimento social aos diversos segmentos da sociedade.		Ação contínua de expansão do campo de estágio para os alunos de graduação.
Oferecimento de serviços diversos à sociedade, com foco no desenvolvimento regional.		Oferecimento de serviços na área tecnológica (homologação de PAF) para o mercado. Oferecimento de serviços na área da saúde: tratamento de lesões de pele, tratamento odontológico, tratamento fisioterápico, tratamento psicológico,	Ação contínua de fortalecimento da relação e de atividades de extensão com a comunidade local e regional, com foco no desenvolvimento regional.

		orientação nutricional, Laboratório de Assistência Farmacêutica – LASFAR. Oferecimento de cursos de extensão diversos.	
Incrementar a avaliação da nossa oferta do ensino de graduação e pós-graduação pelos egressos, com maior retorno dos participantes.	Manter o contato com os egressos a cada semestre, com envio de informações sobre cursos, eventos e demais atividades ofertadas pelos cursos.		Implantar a comunicação contínua com os egressos, por meio do e-mail marketing e outras formas de comunicação.  Incrementar a divulgação dos cursos de extensão, pós-graduação, eventos e serviços para os egressos da UNIVALE.
Melhorar o acolhimento dos alunos ingressantes, com redução da evasão nos cursos de graduação e pós-graduação.		Integração dos programas direcionados aos estudantes de apoio acadêmico, psico - pedagógico e informativo, através do Setor de Atendimento ao Estudante - SAE.	Ação contínua do SAE no atendimento das demandas apresentadas pelos alunos.  Reduzir a evasão por meio de estudos das causas e implantação de medidas de acompanhamento do aluno com perfil para a evasão.
Oferta do ensino de graduação com qualidade, a partir do desenvolvimento e fortalecimento da graduação.			Executar ações para o desenvolvimento do ensino de graduação da UNIVALE, tais como:  Elevar o Conceito Preliminar de Curso (CPC) de Graduação, segundo o SINAES/MEC.  Alcançar nota 03 ou 04 na dimensão infraestrutura na avaliação das condições de ensino do INEP/MEC.



**PRÓ – REITORIA ACADÊMICA – PROACAD/ ASSESSORIA DE GRADUAÇÃO/ASGRAD - GESTÃO PEDAGÓGICA - GEPE**

**Dimensão 2: Perspectiva científica e pedagógica formadora: políticas, normas e estímulos para o ensino, a pesquisa e a extensão, Ensino de Graduação e Pós - graduação.**

RESULTADOS ALCANÇADOS		AÇÕES IMPLEMENTADAS	AÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS
POTENCIALIDADES	PONTOS A SEREM APERFEIÇADOS		
<p><b>Ações relacionadas aos Projetos Pedagógicos dos Cursos:</b></p> <p>Análise técnico-pedagógica e aprovação pelo CONSEPE ou por Ato Administrativo da PROACAD dos Projetos Pedagógicos dos Cursos - PPCs que foram reformulados pelo NDE e Colegiado do Curso.</p>	<p>Acompanhamento e avaliação dos PPCs pelo NDE e Colegiado dos respectivos cursos, tendo como referência as três dimensões de avaliação do INEP/MEC.</p>	<p>Realização do II Fórum de Discussão dos NDEs dos cursos da UNIVALE.</p> <p><b>Projetos Pedagógicos aprovados pelo CONSEPE ou por Ato Administrativo da PROACAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Farmácia</li> <li>- Fisioterapia</li> <li>- Comunicação Social - Jornalismo</li> <li>- Nutrição</li> <li>- Serviço Social</li> <li>- CST em Análise e Des. de Sistemas</li> <li>- CST em Sist. de Telecomunicações</li> <li>- CST em Sistemas para Internet</li> </ul>	<p>Ação Contínua.</p> <p>Apoiar os NDEs nas ações, por meio de reuniões por área /faculdades e Fórum de Discussão.</p>
<p><b>Ações relacionadas ao Processo de avaliação de Cursos pelo INEP/MEC:</b></p> <p>Atendimento aos indicadores de qualidade impactando na melhoria do conceito na avaliação dos cursos pelo INEP/MEC.</p>	<p>Envolvimento de todos os setores da Universidade afins ao curso no atendimento às demandas por ocasião da visita <i>in loco</i> pelo INEP/MEC para avaliação</p>	<p>Apoio e subsídio aos coordenadores de cursos nos processos de avaliação para fins de reconhecimento e/ou renovação de reconhecimento.</p> <p>Acompanhamento das ações de preparação para a visita <i>in loco</i> da comissão de avaliação do MEC.</p>	<p>Apoiar os cursos que receberão em 2013 visitas para avaliação <i>in loco</i> pelo INEP/MEC em função de resultado sem conceito (S/C) no ENADE.</p> <p><b>Cursos a serem Reconhecidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Engenharia de Produção</li> <li>- Educação Física Bacharelado</li> </ul> <p><b>Renovação de Reconhecimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agronomia</li> <li>- Farmácia</li> <li>- Fisioterapia</li> <li>- Nutrição</li> <li>- Serviço Social</li> </ul> <p>Capacitar os coordenadores de cursos para o cumprimento de todas as etapas do processo de avaliação.</p>

<p>Reforço à efetividade das Ações da Comissão Permanente de Apoio ao ENADE - CPENADE.</p>	<p>Envolvimento do corpo docente e discente dos cursos que realizaram o ENADE/2012 nas ações propostas e aprovadas pelos membros que compõem a CPENADE.</p>	<p>Publicação da Portaria UNIVALE 049/2012 que recompõe os membros da comissão responsável pelo monitoramento e avaliação dos resultados do ENADE/CPENADE da UNIVALE.  Apoio e orientação aos coordenadores de curso, NDE e Colegiado dos cursos que realizaram o ENADE em 2010, cujo Conceito Preliminar de Curso – CPC foi publicado ao final de 2011, no sentido de avaliar, refletir e propor ações para manutenção ou melhoria do CPC do curso no triênio subsequente .  - Atuação junto aos coordenadores dos cursos relacionados abaixo, que realizaram o ENADE 2012, com vistas ao CPC satisfatório:  Administração  Ciências Contábeis  Comunicação Social-Jornalismo  Design Gráfico  Direito  Psicologia</p>	<p>Publicação de Portaria recompondo os membros provisórios da CPENADE 2013, que serão os coordenadores dos cursos de:  Agronomia  Educação Física – Bacharelado  Enfermagem  Farmácia  Fisioterapia  Nutrição  Odontologia  Serviço Social  Aguardar a publicação dos resultados do CPC.</p>
<p>Aperfeiçoamento da gestão dos cursos ofertados pela Univale com vistas a elevar o Conceito Preliminar de Curso – CPC, na avaliação dos cursos pelo INEP/MEC).</p>	<p>Atendimento às reais necessidades e premissas dos coordenadores de cursos.</p>	<p>Realização da capacitação de coordenadores - MÓDULO II</p>	<p>Realizar a Capacitação de coordenadores de cursos MÓDULO III.  Ação contínua.</p>

**PRÓ – REITORIA ACADÊMICA – PROACAD / EXTENSÃO E PÓS – GRADUAÇÃO LATU SENSU**

**Dimensão 2: Perspectiva científica e pedagógica formadora: políticas, normas e estímulos para o ensino, a pesquisa e a extensão, Ensino de Graduação e Pós - graduação.**

RESULTADOS ALCANÇADOS		AÇÕES IMPLEMENTADAS	AÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS
Potencialidades	Pontos a serem Aperfeiçoados		
<p>Oferta de Cursos de Pós - graduação Lato Sensu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análises Clínicas e Gestão de Laboratório</li> <li>• Comunicação Organizacional e Marketing</li> <li>• Direito do Trabalho, Processo do Trabalho e Práticas Trabalhistas</li> <li>• Educação Infantil</li> <li>• Engenharia de Segurança do Trabalho</li> <li>• Fisiologia do Exercício</li> <li>• Fisioterapia Dermatofuncional e Saúde da Mulher</li> <li>• Governança de Tecnologia da Informação</li> <li>• Informática na Educação</li> <li>• Nutrição Clínica</li> <li>• Políticas Públicas e Projetos Sociais: Elaboração, monitoramento e avaliação,</li> <li>• Português e Literatura</li> <li>• Psicologia Esc. e Educacional</li> </ul>	<p>Oferta regular dos cursos por meio da formação de novas turmas. Realização de pesquisa de mercado para identificação de demanda para novos Cursos de Pós-graduação <i>Lato Sensu</i>.</p>	<p>Definição de estratégias institucionais para captação de alunos para os Cursos de Pós-graduação <i>Lato Sensu</i>. Melhorias no processo da campanha de divulgação dos cursos. Realização dos cursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análises Clínicas e Gestão de Laboratório (Turmas II e III)</li> <li>• Políticas Públicas e Projetos Sociais: Elaboração, Monitoramento e Avaliação.</li> <li>• Saúde Mental Psicologia Escolar e Educacional</li> <li>• e Intervenção Psicossocial (Turma III)</li> </ul>	<p>Melhorias na infraestrutura de atendimento aos cursos de pós-graduação e aquisição de equipamentos multimídia para atendimentos aos cursos de pós-graduação.</p>
<p>Oferta de cursos de Extensão</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Prática da Gramática da Língua Portuguesa</li> </ul>	<p>Melhorar as estratégias de captação de alunos para os cursos de extensão</p>	<p>Curso realizado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonética e Fonologia da Língua Inglesa</li> </ul>	<p>Melhorias na infraestrutura de atendimento aos cursos extensão e aquisição de equipamentos multimídia</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultoria para Pequenas Empresas</li> <li>• Educação Ambiental</li> <li>• Educação Inclusiva</li> <li>• Fonética e Fonologia da Língua Inglesa</li> <li>• Formação de Educadores Sociais</li> <li>• Inglês Instrumental</li> <li>• Redação</li> <li>• Utilizando o GPS em Atividades Agropecuárias e Ambientais</li> </ul>			<p>para atendimentos aos cursos.</p>
---	--	--	--------------------------------------

**PRÓ – REITORIA ACADÊMICA – PROACAD / ASSESSORIA DE PESQUISA E PÓS – GRADUAÇÃO - APPG**

**Dimensão 2: Perspectiva científica e pedagógica formadora: políticas, normas e estímulos para o ensino, a pesquisa e a extensão, Ensino de Graduação e Pós - graduação.**

RESULTADOS ALCANÇADOS		AÇÕES IMPLEMENTADAS	AÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS
Potencialidades	Pontos a serem aperfeiçoados		
É crescente o interesse dos graduandos de diversos cursos, pela pesquisa. Em consequência é possível aumentar o número de alunos inseridos em projetos de pesquisa, bem como encamiha-los para os cursos de pós-stricto sensu da UNIVALE e de outras IES ao final da graduação, aumentando o número de profissionais disponíveis na região com qualificação adequada para atuar no ensino superior.	As 05 bolsas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica da UNIVALE equivale a 20% da cota Institucional de Bolsas de Iniciação Científica da FAPEMIG que é de 25. Um maior empenho de nossa instituição deve ser feito no sentido de oferecer mais bolsas de forma a justificar a demanda de elevação do número de bolsas do PIBICFAPEMIG	Manteve-se o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica da UNIVALE com cinco bolsas, garantindo a procura através de editais.	Elevar o número de bolsas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica da UNIVALE para 10. Aprovado o aumento do número de bolsas, divulgar de forma mais ampla o Edital do PIBIC junto ao corpo docente e discente.
A consolidação dos mestrados em Ciências Biológicas e em Gestão Integrada do Território permite a preparação de alunos e egressos da UNIVALE e de outras IES para o ingresso na Pós-Stricto Sensu com vistas a elevar o número de profissionais preparados para atuar no ensino superior da região implica, entre outros, no interesse e participação de graduandos em projetos de pesquisa.	Elevar o número de bolsas do PIBICFAPEMIG permitindo que um maior número de graduandos possam ser inseridos na pesquisa, bem como que os docentes, sobretudo nos cursos de mestrados possam contar com a participação de bolsistas em suas pesquisas, dando suporte aos mestrados e futuros doutorandos.	Garantiu-se a continuidade do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica da FAPEMIG (PIBICFAPEMIG) através de editais e implementação do total de bolsas concedidas pelo órgão de fomento. Obteve-se junto à CAPES 04 bolsas e 08 taxas escolares para o MCB e para o MGIT, bem como uma para a APPG.	Buscar junto à FAPEMIG a elevação do número de bolsas do PIBICFAPEMIG. Elevar a participação de docentes no atendimento ao Edital PIBICFAPEMIG, bem como a produção científica dos bolsistas em parceria com seus orientadores. Obter da FPF a desistência de receita para implementar a totalidade de bolsas e taxas escolares concedidas pela CAPES
Introdução dos alunos de graduação no campo da pesquisa pela divulgação de resultados alcançados por projetos implementados. Aumento da participação de Professores e Alunos com publicação não só de resultados de pesquisa mas também de trabalhos acadêmicos.	Atuar em termos educativos de forma a despertar no corpo docente e discente a consciência de que a participação no evento contribui para a formação dos mesmos, de forma que o não envolvimento compromete não a instituição mas sua empregabilidade dentro ou fora da instituição.	Manutenção do Simpósio de Pesquisa e Iniciação Científica da UNIVALE. Foram realizadas dez edições do evento de forma ininterrupta. Em cada edição buscou-se inovações. Atualmente este se realiza dentro de uma qualidade que faz juz a comunicação da produção científica.	Buscar um maior envolvimento dos alunos inscritos nos cursos de mestrados. Identificar professores comprometidos com a produção e divulgação científica, capazes de manter compromissos assumidos com o evento independentemente de adversidades alheias ao mesmo.

<p>Elevação do número de projetos de pesquisa aprovados por órgãos de fomento que contemplem as linhas prioritárias a serem desenvolvidas na Instituição.</p> <p>Maior envolvimento de profissionais da região em desenvolver pesquisas nas linhas prioritárias através da inserção nos cursos de mestrado da UNIVALE.</p>	<p>Empenho de todos os professores inseridos no Stricto Sensu em encaminhar propostas de projeto de pesquisa nas áreas prioritárias aos órgãos de fomento. Além de obter verbas para implementação de pesquisas, aumenta-se a possibilidade de inserção de profissionais da região em projetos aprovados e com verba, bem como a produção científica do corpo docente da pós-stricto sensu.</p>	<p>Manutenção e Consolidação do Programa de Pesquisas voltadas para: Uso de recursos naturais da Bacia do Rio Doce.</p> <p>Questões históricas e demográficas ligadas ao processo de ocupação do território de Minas Gerais e, em específico da Região do Vale do Rio Doce.</p> <p>Questões endêmicas da população do Vale do Rio Doce.</p> <p>Questões de acesso e Promoção da Saúde da População do Vale do Rio Doce.</p> <p>Em 2012 Foram encaminhados mais de 15 projetos para os editais da FAPEMIG e CNPq. Obtivemos a aprovação e concessão de verbas para 04 projetos vinculados à Pós Stricto Sensu.</p>	<p>Orientar os professores da pós-stricto sensu a continuar a submeter seus projetos aos editais de órgãos de fomento, em especial os que contemplem pesquisas nas linhas prioritárias.</p> <p>Manter a prioridade de concessão de BICs FAPEMIG e UNIVALE a projetos que estejam em conformidade com as linhas prioritárias identificadas e cujos resultados resultem em Dissertação ou Tese.</p>
<p>Qualidade e inovação da proposta do Programa de Mestrado em Gestão Integrada do Território- GIT.</p>	<p>Interdisciplinaridade entre docentes..</p> <p>Integração dos novos docentes ao programa e a autoavaliação docente.</p> <p>Interdisciplinaridade na formação e pesquisa discente.</p> <p>Inserção local – regional.</p> <p>Aderência dos projetos de docentes e dissertações.</p>	<p>Ampla discussão do Comitê de Área Interdisciplinar (CAInter/CAPES).</p> <p>Realização dos Diálogos Epistemológicos, nos meses de março e abril de 2011, totalizando 12 horas.</p> <p>Realização de oficinas temáticas no qual se discutiu questões teóricas e metodológicas das diversas abordagens territoriais, no mês de maio e junho, totalizando 30 horas.</p> <p>Discussão do Documento de Área Interdisciplinar.</p> <p>Realização de trabalho de campo e oficina interdisciplinar, com produção de relatórios conjuntos envolvendo equipes de alunos de diferentes formações e profissões. Produção de Artigo escrito em conjunto por alunos de diferentes formações e profissões.</p>	<p>Avançar na interdisciplinaridade na formação pedagógica dos alunos e na pesquisa.</p> <p>Produzir livro com o resultado dos trabalhos de campo, composto de capítulos escritos por grupo de aluno e professor.</p> <p>Ofertar Disciplina de Fundamentos da Ciência e Pesquisa, para subsidiar os estudantes na compreensão da interdisciplinaridade da ciência e pesquisa A disciplina envolverá todos os professores do Programa.</p> <p>Implantar o Laboratório de Pesquisa Interdisciplinar – LAPI.</p> <p>Consolidar as ações do Observatório Interdisciplinar do Território – OBIT.</p>

<p>Infraestrutura de equipamento obtida com projetos de pesquisa e espaço físico para os ambientes de trabalho dos docentes, cedidos pela Univale.</p>	<p>Infraestrutura de salas de aulas. Infraestrutura de laboratório. Sala para orientações aos mestrandos. Sala exclusiva para alunos.</p>	<p>Implantação de salas de aulas próprias do Programa; Implantação de sala para funcionamento do OBIT; Realização das oficinas de pesquisa</p>	<p>Climatizar as salas de aula. Montar o Laboratório de Pesquisa Interdisciplinar e o Observatório Interdisciplinar. Estruturar o funcionamento do OBIT Estruturar o Funcionamento do Núcleo de Cultura. Destinar sala própria para as orientações. Destinar sala própria dos alunos.</p>
<p>Capacidade de aprovação de projetos de pesquisa.</p>	<p>Projetos de Pesquisa com aderência, interdisciplinaridade e institucional. Aderência dos projetos individuais aos Projetos de Pesquisa Institucional.</p>	<p>Realização das Oficinas de Pesquisa nos meses de agosto e setembro, num total de 24 horas. Projetos de pesquisa por equipes docentes do programa encaminhados ao CNPq e FAPEMIG. Envolvimento de discente do Programa e de alunos de graduação com BIC.</p>	<p>Definir os grupos de pesquisa, os laboratórios nos quais estarão vinculados, com os objetivos, metas e estratégias de cada grupo. Elaborar os projetos de pesquisas institucionais (do Programa); Redefinir as normas internas sobre dissertações e teses a serem produzidas pelos discentes. Exigir de todo docente participação em projetos de pesquisa. Interligar todos os projetos as Laboratórios de Pesquisa.</p>

<p>Captação de recursos para a pesquisa.</p>	<p>Professores sem captação de recursos financeiros. Vinculação dos recursos captados ao laboratório, como recurso do coletivo envolvido.</p>	<p>Aprovação de novos projetos, no valor somado de R\$ 94.820,41.</p>	<p>Integrar os projetos para que os recursos possam sustentar a pesquisa institucional, as atividades dos laboratórios e o avanço da interdisciplinaridade. Captação de recursos financeiros pelos novos professores. Aprovação de novos projetos junto a FAPEMIG e CNPq. Assinar Convênio Com o Município de Governador Valadares, captando recursos para o OBIT.</p>
<p>Captação de BIC - Bolsa de Iniciação Científica.</p>	<p>Sala improvisada para bolsistas de BIC. Novos professores precisam captar BIC.</p>	<p>Bolsas de Iniciação Científica BIC-FAPEMIG e PIBIC/CNPq, em andamento.</p>	<p>Vincular a BIC aos projetos institucionais, com os bolsistas vinculados aos laboratórios. Manter o número de bolsistas BIC.</p>
<p>Perfil interdisciplinar do corpo docente, com doutorado nos melhores Programas do país, e comprometimento com o GIT.</p>	<p>Produção Acadêmica Docente.</p>	<p>Conscientização da necessidade de Publicação <i>Qualis</i>. Estudo dos critérios de avaliação do Comitê de Área Interdisciplinara – CAInter. Exigência de publicação em revista <i>Qualis</i>.</p>	<p>Prioridade máxima para o aumento da publicação em revistas <i>qualis</i>, capítulos de livros e livros com perfil <i>qualis</i>. Autoavaliação do corpo docente pelos critérios do CAInter Exigir a produtividade como condição de permanência no GIT.</p>
<p>Perfil interdisciplinar dos candidatos selecionados para o Programa e entusiasmo com os estudos.</p>	<p>Produção Acadêmica Discente. Demora de alguns discentes em defender a dissertação.</p>	<p>Trabalhos apresentados em eventos e artigos publicados por alguns mestrandos. Aumento da produtividade discente.</p>	<p>Exigir a produtividade discente, conforme critérios de avaliação do CAInter/CAPES. Ofertar da disciplina metodologia como obrigatória. Implantar a Oficina de Redação Interdisciplinar.</p>



<p>Inserção social e regional do Programa, com parceria junto à sociedade civil, poder público e ONGs.</p>	<p>Ampliação da interface entre a pesquisa e a inserção social e regional.</p>	<p>Ampliação dos contatos entre pesquisador e comunidade.</p> <p>Ações em conjunto com a ONG Cidade Futuro no resgate da memória social das populações do bairro Carapina.</p> <p>Intercâmbio com instituições locais de Assistência Social, Saúde, Educação, Juventude, Segurança Pública.</p> <p>Presença de docentes do GIT em ações vinculadas ao movimento social.</p> <p>Convênio assinado com a ONG Cidade Futuro.</p> <p>Construção de livro de memórias com catadores e catadoras de material reciclável.</p> <p>No campo da identidade cultural e territorialidade foi realizada a mostra fotográfica “Revelações da cidade: Governador Valadares em vários tempos” no Museu da Cidade, na ExpoLeste, nas praças públicas e nas escala do Ensino Fundamental e Médio .</p> <p>Com o Núcleo de Cultura realizou o evento "Gemas", que trabalhou a identidade cultural da região ligada a extração e beneficiamento de pedras preciosas e semipreciosas. Durante o evento ocorreu a “Roda de Memória” com os garimpeiros.</p> <p>Em parceria com a ONG Cidade Futuro foi realizada a “Roda de Memória” com antigos moradores do “Morro do Carapina”.</p> <p>Foi assinado convênio com a Prefeitura Municipal de Governador Valadares</p>	<p>Institucionalizar as ações junto a organizações sócias, organizações não governamentais e agentes públicos.</p> <p>Ampliar a interação entre a pesquisa e extensão, com realização de eventos abertos à comunidade, que reflitam sobre as grandes questões locais e regionais.</p> <p>Articular parcerias comunitárias por meio do OBIT</p> <p>Ampliar a visibilidade por meio da Internet.</p>
--	--	--	--

<p>Relações institucionais, por meio de protocolos de cooperação, contribuíram na montagem do programa.</p>	<p>Intercâmbio e parcerias institucionais.</p>	<p>Envio de docente para pós-doutorado na Universidade de Nova de Lisboa.</p> <p>Convênio com a ONG Cidade Futuro. Protocolo com a PUC-MG.</p> <p>Cooperação com pesquisadores da Itália, Portugal e EUA.</p> <p>Atividades interinstitucionais, tais como Seminário Gênero; Simpósio História, Território e Sociedade.</p> <p>Envio da Profa. Dra. Sueli Siqueira para o pós-doutorado na Universidade de Lisboa. Envio da Profa. Dra. Suelly Maria Rodrigues para o pós-doutorado na Universidade Federal de Minas Gerais em parceria com a Universidade de Córdoba.</p> <p>Realizado o I Seminário Território Mobilidade Populacional e Ambiente com o apoio do CBH-DOCE e FAPEMIG</p>	<p>Articular parcerias científicas para o Observatório Interdisciplinar do Território.</p> <p>Priorizar cooperação com outros Programas.</p> <p>Formalizar novos acordos de cooperação por meio de convênios.</p> <p>Realizar pelo um evento interinstitucional diretamente a cada linha de pesquisa.</p>
<p>Diálogo com a graduação, fundamental na implantação do GIT.</p>	<p>Institucionalização e continuidade na integração com a Graduação.</p>	<p>Reuniões com os Colegiados dos Cursos da Univale para discutir proposta de interação.</p> <p>Envolvimento de docentes da graduação em projetos da pós-graduação.</p> <p>Oferta de matérias interdisciplinares como “disciplinas da graduação”.</p> <p>Roda de Saberes. Debates em Educação</p> <p>Grupo de estudo- Educação, Cultura e Território.</p> <p>Debates em Educação..Seminário Gênero, Migração e Território.</p>	<p>Retomar o processo de integração com a Graduação, por meio da disciplina comum e espaços institucionais com enfoque interdisciplinar;</p> <p>Envolver doutores que possam contribuir para o avanço da pós-graduação <i>Stricto Sensu</i>. Envolver professores mestres ou especialistas, em parceria com o PPGGIT, nos projetos de pesquisa-extensão, fortalecendo a inserção social.</p> <p>Articular graduação, extensão e pós-graduação em atividades desenvolvidas pelo corpo docente do mestrado.</p>

<p>Comprometimento e interesse dos docentes com o GIT.</p>	<p>Rotatividade dos docentes.</p>	<p>Incorporação de três docentes doutores do quadro da Univale: Arquitetura e Urbanismo, Odontologia e Biologia.</p> <p>Perda de um docente doutor em demografia, aprovado em concurso na UFMG.</p>	<p>Incentivar a fixação de doutores por meio do Plano de Carreira Docente da Univale;</p> <p>Fortalecimento dos cursos de graduação que ancoram o GIT.</p> <p>Contratação de doutor em Direito; Contratação de doutor em História.</p>
--	-----------------------------------	---	--

**CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - 2012**

AÇÕES PROGRAMADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS	
	POTENCIALIDADES	PONTOS A SEREM APERFEIÇADOS
Contratação de Docentes para compor o quadro do corpo permanente do Mestrado	Aumento da produção científica	Fixação dos Doutores na UNIVALE
Acompanhamento de estudantes cujos orientadores se desligaram da UNIVALE	Garantir a permanência do estudante dentro do programa	Aumento da publicação de artigos tendo o estudante como co - autor.
Busca de coorientadores internos ou externos para substituir o orientador que se desligou da UNIVALE	Garantir a permanência do estudante dentro do programa	Aumento da publicação de artigos tendo o estudante como co - autor.
Biotério	Possibilidade de ampliar as linhas de pesquisa do programa	Construção do Biotério
Aumento do numero de bolsas de iniciação científica pelo programa da UNIVALE	Aumento quantitativo de potenciais mestrados para o Curso produção científica	Aumento de número de orientados de mestrados por orientador do Núcleo permanente do Programa. Aumento do número de mestrados com dedicação integral ao Curso
Manutenção da Base de dados Medline With Full Text	Disponibilizar periódicos científicos compatíveis com a área de concentração do Mestrado	Aumentar o número de bases que permitam consequentemente o acesso a um maior número de periódicos que publicam artigos na área de concentração do programa
Acesso completo ao Portal de Periódicos da CAPES	Aumento no número de periódicos científicos compatíveis com a área de concentração do Mestrado	Melhorar o CPC dos Cursos de graduação na área de Saúde para garantia ao permanência do acesso ao Portal

**CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM GESTÃO INTEGRADA DO TERRITÓRIO (PPGGIT) - 2012**

RESULTADOS ALCANÇADOS		AÇÕES IMPLEMENTADAS	AÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS
Potencialidades	Pontos a serem aperfeiçoados		
Qualidade e inovação da proposta do Programa de Pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> em Gestão Integrada do Território- GIT e o Perfil interdisciplinar dos docentes e dos discentes.	Interdisciplinaridade entre docentes e discentes. Integração dos novos docentes e avaliação docente regular. Interdisciplinaridade na formação e pesquisa discente. Inserção local – regional. Coerência e aderência dos projetos dos docentes e dissertações. Demora de alguns discentes em defender a dissertação. Não fixação dos docentes, com a perda dos docentes contratados para Demografia; Arquitetura e Urbanismo; História da Ciência e Saúde, além de dois docentes em Educação.	Conscientização da necessidade de Publicação <i>Qualis</i> e estudo dos critérios de avaliação do Comitê de Área Interdisciplinar – CAInter. Realização dos Diálogos Epistemológicos, e das oficinas temáticas no qual se redefiniu as linhas de pesquisa. Trabalhos apresentados em eventos e artigos publicados por mestrandos. Elaboração do APCN do Doutorado.	Avançar na interdisciplinaridade na formação pedagógica dos alunos e na pesquisa. Prioridade absoluta para fixação de doutores e contratar substituto para os que saíram e para os que estão em aberto (Geografia e Direito); Obrigatoriedade da publicação <i>qualis</i> e do aumento da produção acadêmica, condicionando a permanência no GIT à produtividade com aderência/coerência. Ofertar disciplinas metodológicas que proporcione o diálogo epistemológico e realizar oficinas temáticas e de pesquisas como parte da formação dos discentes. Implantar os laboratórios de pesquisa e Observatório Interdisciplinar do Território – OBIT. Exigir a produtividade dissente.
Capacidade de aprovar projetos de pesquisa e captar recursos de fomento.	Aderência dos projetos individuais de docentes e discentes ao Projeto de Institucional do GIT. Vinculação dos recursos captados ao laboratório, como recurso do coletivo envolvido. Professores sem captação de recursos financeiros.	Aprovação de novos projetos junto a FAPEMIG e CNPq. Realização das Oficinas de Pesquisa. Envolvimento de discente do GIT e os de graduação (BIC) nos projetos de pesquisa. Captação de BIC - Bolsa de Iniciação Científica.	Avaliar a produção docente e o engajamento nos projetos de pesquisa. Implantar os laboratórios vinculados: docentes alunos do GIT e de graduação. Redefinir as normas para as dissertações e teses e estabelecer a aderência dos projetos com o funcionamento dos Lab. de Pesquisa, de modo a integrar os projetos, laboratórios e avanço da interdisciplinaridade. Manter o número de bolsistas BIC e vincular as BICs aos projetos institucionais e laboratórios. Captação de recursos financeiros pelos novos professores. Viabilizar o Convênio com o Município, para funcionamento do OBIT.

<p>Infraestrutura de equipamento obtida com projetos de pesquisa e espaço físico para os ambientes de trabalho dos docentes, cedidos pela Univale.</p>	<p>Infraestrutura de salas de aulas. Infraestrutura de laboratório. Sala para orientações aos mestrandos. Sala exclusiva para alunos.</p>	<p>Implantação de salas de aulas próprias do Programa; Implantação de sala para funcionamento do OBIT; Realização das oficinas de pesquisa.</p>	<p>Climatizar as salas de aula. Montar o Laboratório de Pesquisa Interdisciplinar e o Observatório Interdisciplinar. Estruturar o funcionamento do OBIT. Destinar sala própria para os alunos.</p>
<p>Inserção social e regional do Programa, com parceria junto à sociedade civil, poder público e ONGs.</p>	<p>Ampliação a interface entre pesquisa e inserção social e regional.</p>	<p>Intercâmbio e assessoria no campo das políticas públicas e para as organizações e conselhos de Assistência Social, Saúde, Educação, Juventude, Defesa Social. Realização da atividade de extensão “Revelações da cidade: Governador Valadares em vários tempos (mostra itinerante de fotografias)”; “Roda de Memória” (parceria com a ONG Cidade Futuro) e “Conversa no Museu”, série de conferências e debates realizada no Museu da Cidade e exibida na TV Univale (parceria com o Curso de História, TV e Museu).</p>	<p>Institucionalizar e formalizar a cooperação com as organizações e governos, por meio de Convênios. Ampliar a interação entre a pesquisa e extensão; Criar uma programação regular de eventos abertos à comunidade, que reflitam sobre as grandes questões locais e regionais. Ampliar a visibilidade por meio da Internet.</p>
<p>Relações institucionais, por meio de protocolos de cooperação, contribuíram na montagem do programa.</p>	<p>Ampliar a formalização e institucionalização dos intercâmbios e parcerias com docentes e as instituições com as quais se mantém relações de pesquisa e cooperação.</p>	<p>Protocolo com o Instituto de Geografia e Ordenamento Territorial da Universidade de Lisboa – IGOT, da Universidade de Lisboa; Cooperação com o CIES-IUL (Centro de Investigação e Estudos sociais - com a Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa; Cooperação em projeto de pesquisa com CEDEPLAR/UFMG; Protocolo de pesquisa UDESC/Sta. Catarina; Laboratório de Imigração, Migração e História Ambiental da UFSC; Atividades interinstitucionais, tais como Seminários e Simpósio.</p>	<p>Estabelecer uma Associação de IES com a UFJF; Envio de docente para pós-doutorado; Priorizar cooperação institucional com outros Programas. Realizar um evento interinstitucional por cada linha de pesquisa.</p>
<p>Diálogo com a graduação, fundamental na implantação do GIT.</p>	<p>Continuidade e institucionalização da integração com a Graduação.</p>	<p>Reuniões com os Colegiados dos Cursos da Univale para discutir proposta de interação. Envolvimento de docentes da graduação e de discentes nos projetos de pesquisa do GIT; Grupo de estudo-</p>	<p>Retomar o processo de integração com a Graduação, por meio da disciplina comum e espaços institucionais permanentes, com enfoque interdisciplinar; Envolver professores mestres em parceria com o GIT,</p>

		<p>Educação, Cultura e Território. “Cinema Comentado”, com ampla participação de professores e alunos da graduação. Eventos abertos a graduação: Seminário Gênero, Migração e Território e Seminário Nacional Território, Mobilidade Populacional e Ambiente.</p>	<p>nos projetos de pesquisa-extensão, fortalecendo a inserção social. Articular graduação, extensão e pós-graduação em atividades desenvolvidas pelo corpo docente do GIT ou em atividades conjuntas.</p>
--	--	---	---

**UNIVERSIDADE VALE DO RIO DOCE – UNIVALE  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**ÁREA DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE – ACBS**

**AVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA  
HABILITAÇÃO: BACHARELADO - 2012**

**Potencialidades/possibilidades:**

**Organização didático-pedagógica:** registro no e-mec do Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física – Bacharelado. O referencial teórico e conceitual fundamentado na perspectiva da Matriz Integrativa foi implantado e os resultados conquistados são significativos para o curso (3 trabalhos produzidos pelos alunos do 2º período). Em 2012-2, a aproximação das disciplinas Metodologia Científica e Futebol e Futsal auxiliou na consolidação do ato interdisciplinar. A meta do corpo docente do curso é a produção da primeira Revista da Educação Física UNIVALE para dezembro de 2013. Houve a implantação do Núcleo de Estudos e Pesquisa em Educação Física - NEPEF, especificamente na Linha de Pesquisa Corpo Território e Sociedade, com reuniões periódicas quinzenais, envolvendo 03 discentes. Até novembro de 2012 o NEPEF estava vinculado ao laboratório de Educação, Ambiente e Saúde – LEAS. Para 2013 a meta é a conclusão de 01 artigo e buscar meios de publicação. Foi realizado o Seminário Integrador, no qual todas as disciplinas foram envolvidas com apresentação de trabalhos. Ficou definido pelo colegiado do curso que o Semanário Integrador acontecerá anualmente no segundo semestre. No semestre vigente acontecerá a Semana Acadêmica da Educação Física, evento organizado pelo corpo docente e Centro Acadêmico do curso, com a oferta de palestra, mesas-redondas e apresentação de trabalhos

**Corpo Docente:** Em reunião realizada em 01/2013, ficou definido que o corpo docente do curso assume o compromisso de publicar, pelo ao menos 01 resumo, na Semana Acadêmica do curso de Educação Física. Meta esta associada à publicação da Revista da Educação Física.

**Infraestrutura:** Aquisição de aparelho Datashow e wireless aberta no Laboratório Centro Esportivo. Redimensionamento das rotinas de trabalho envolvendo limpeza e manutenção dos espaços, materiais e equipamentos. Conserto do aparelho de ar condicionado do Laboratório de Cineantropometria. Encaminhamento junto a PROAD do Projeto de Ampliação do acesso ao LABCEU para alunos, professores e funcionários. Encaminhamento junto a PROAD do projeto de Hidroginástica aberto à comunidade externa, ambos sem retorno aguardando aprovação.

**Pontos a serem aperfeiçoados/carências:**

**Organização didático-pedagógica:** recomposição do NDE do curso. Encaminhamento do PPC Licenciatura – Turma 2011-1 junto ao e-mec. Apresentação do PPC aos discentes do 1º P de 2013-1 alunos do curso. Realização do II Seminário Integrador, anualmente, no segundo semestre. Apresentar Seminário Integrador aos discentes ingressantes em 2013-1.

**Infraestrutura:** Retomar junto a Alta Administração a divulgação do LABCEU enquanto espaço aberto, orientado, para as práticas das atividades físicas e de lazer envolvendo toda a comunidade universitária e externa. Retomar junto a Alta Administração o processo de definição e padronização das rotinas de processos vitais no LABCEU. Realizar reforma, pequenos reparos e pintura do LABCEU para julho de 2013. Aquisição dos materiais e equipamentos para as disciplinas Voleibol, Futebol e Futsal, Lutas, Fisiologia do Esforço II, Esportes na Natureza e Lazer Ecológico. Conclusão do processo de conserto da Esteira no LACINE – situação que se arrasta desde 2010. Firmar convênio com Academias de Musculação para sala de aula do curso de Bacharelado. Firmar convênio com Sociedade Recreativa Filadélfia para efetivação da implantação da Escola de Ginástica UNIVALE/FILADÉLFIA. Firmar convênio com Federação Mineira de Tiro com Arco para criação da Escola de Tiro com Arco da UNIVALE. Melhorar acervo literatura específica da Biblioteca Central.

**Propostas/recomendações:**

**Organização Didático-Pedagógica:** Manter as ações voltadas ao estímulo do pensamento científico (Semana Acadêmica do Curso de Educação Física, Semana Acadêmica da FACS, dar continuidade aos trabalhos do Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Física, Participação na Revista da FACS).

**Infraestrutura:** Solicitar a compra de novos livros para o acervo do curso de Educação Física. Conclusão do processo de compra de materiais e equipamentos solicitados desde 2010. Maior agilidade da Instituição no processo de avaliação e decisão sobre os projetos de prestação de serviços apresentados pelo curso (Hidroginástica, aluguel de campo, ampliação de acesso dos acadêmicos matriculados na UNIVALE à Piscina Adaptada, Implantação da Escola de Ginástica Esportiva UNIVALE/Filadélfia, Implantação da equipe universitária de Tae Kwon Do/Futebol e Handebol Universitário. Providenciar funcionário para atuar especificamente no almoxarifado para recebimento e despacho de materiais e equipamentos.



## AVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA HABILITAÇÃO: LICENCIATURA - 2012

### **Potencialidades/possibilidades:**

**Organização didático-pedagógica:** registro no e-mec do Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física – Licenciatura. O referencial teórico e conceitual fundamentado na perspectiva da Matriz Integrativa foi implantado e os resultados conquistados são significativos para o curso (9 trabalhos produzidos por alunos de diversos períodos sendo 01 aceito para publicação em revista de circulação nacional). No semestre vigente está acontecendo a disciplina Pesquisa em Educação Física I, sendo que a mesma é pré-requisito pedagógico para a disciplina Pesquisa em Educação Física II. A meta do corpo docente do curso é a produção da primeira Revista da Educação Física UNIVALE para dezembro de 2013. Houve a implantação do Núcleo de Estudos e Pesquisa em Educação Física - NEPEF, especificamente na Linha de Pesquisa Corpo Território e Sociedade, com reuniões periódicas quinzenais, envolvendo 03 discentes. Até novembro de 2012 o NEPEF estava vinculado ao laboratório de Educação, Ambiente e Saúde – LEAS. Para 2013 a meta é a conclusão de 01 artigo e buscar meios de publicação. Foi realizado o Seminário Integrador, no qual todas as disciplinas foram envolvidas com apresentação de trabalhos. Ficou definido pelo colegiado do curso que o Semanário Integrador acontecerá anualmente no segundo semestre. No semestre vigente acontecerá a Semana Acadêmica da Educação Física, evento organizado pelo corpo docente e Centro Acadêmico do curso, com a oferta de palestra, mesas-redondas e apresentação de trabalhos. Início das atividades do Projeto de Extensão Obesidade e sobrepeso infantil: uma abordagem interdisciplinar. Participação discente no colegiado de curso.

**Corpo Docente:** Em reunião realizada em 01/2013, ficou definido que o corpo docente do curso assume o compromisso de publicar, pelo ao menos 01 resumo, na Semana Acadêmica do curso de Educação Física. Meta esta associada à publicação da Revista da Educação Física.

**Infraestrutura:** Aquisição de aparelho Datashow e wireless aberta no Laboratório Centro Esportivo. Redimensionamento das rotinas de trabalho envolvendo limpeza e manutenção dos espaços, materiais e equipamentos. Conserto do aparelho de ar condicionado do Laboratório de Cineantropometria. Encaminhamento junto a PROAD do Projeto de Ampliação do acesso ao LABCEU para alunos, professores e funcionários. Encaminhamento junto a PROAD do projeto de Hidroginástica aberto à comunidade externa, ambos sem retorno aguardando aprovação.

### **Pontos a serem aperfeiçoados/carências:**

**Organização didático-pedagógica:** recomposição do NDE do curso. Encaminhamento do PPC Licenciatura – Turma 2011-1 junto ao e-mec. Apresentação do PPC aos discentes do 1º P de 2013-1 alunos do curso. Realização do II Seminário Integrador, anualmente, no segundo semestre. Apresentar Seminário Integrador aos discentes ingressantes em 2013-1.

**Infraestrutura:** Retomar junto a Alta Administração a divulgação do LABCEU enquanto espaço aberto, orientado, para as práticas das atividades físicas e de lazer envolvendo toda a comunidade universitária e externa. Retomar junto a Alta Administração o processo de definição e padronização das rotinas de processos vitais no LABCEU. Realizar reforma, pequenos reparos e pintura do LABCEU para julho de 2013. Aquisição dos materiais e equipamentos para as disciplinas Voleibol, Futebol e Futsal, Lutas, Fisiologia do Esforço II, Esportes na Natureza e Lazer Ecológico. Conclusão do processo de conserto da Esteira no LACINE – situação que se arrasta desde 2010. Firmar convênio com Academias de Musculação para sala de aula do curso de Bacharelado. Firmar convênio com Sociedade Recreativa Filadélfia para efetivação da implantação da Escola de Ginástica UNIVALE/FILADÉLFIA. Firmar convênio com Federação Mineira de Tiro com Arco para criação da Escola de Tiro com Arco da UNIVALE. Melhorar acervo literatura específica da Biblioteca Central.

### **Propostas/recomendações:**

**Organização Didático-Pedagógica:** Manter as ações voltadas ao estímulo do pensamento científico (Semana Acadêmica do Curso de Educação Física, Semana Acadêmica da FACS, dar continuidade aos trabalhos do Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Física, Participação na Revista da FACS).

**Infraestrutura:** Solicitar a compra de novos livros para o acervo do curso de Educação Física. Conclusão do processo de compra de materiais e equipamentos solicitados desde 2010. Maior agilidade da Instituição no processo de avaliação e decisão sobre os projetos de prestação de serviços apresentados pelo curso (Hidroginástica, aluguel de campo, ampliação de acesso dos acadêmicos matriculados na UNIVALE à Piscina Adaptada, Implantação da Escola de Ginástica Esportiva UNIVALE/Filadélfia, Implantação da equipe universitária de Tae Kwon Do/Futebol e Handebol Universitário. Providenciar funcionário para atuar especificamente no almoxarifado para recebimento e despacho de materiais e equipamentos.

## AVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM - 2012

### **Potencialidades/possibilidades:**

**Organização Didático-Pedagógica:** A metodologia didática pedagógica proposta visa à formação de um profissional reflexivo dentro dos seus eixos norteadores com alcance ao perfil do egresso proposto preparado para o mundo do trabalho. O Curso explora a interdisciplinaridade com a realização do Acompanhamento Global, Seminário Integrador e atividades específicas. A integração entre as disciplinas tem avançado, mais atividades articulando as disciplinas tem

sido realizadas. A Observação em Cenário de Campo e a Atividade Complementar criam grandes possibilidades aos discentes de interagirem com a prática profissional de enfermagem desde o início do curso, gerando no estudante uma visão real, mais crítica e conhecimento sobre as competências e habilidades do profissional enfermeiro. O Curso possui mecanismos que possibilitam a avaliação e autoavaliação por parte do corpo docente e discente. As reuniões de colegiado proporcionam transparência ao processo de ensino e aprendizado e acessibilidade ao corpo docente e discente sobre informações de todo o funcionamento do curso. Neste ano, o curso tem como meta o bom desempenho dos acadêmicos no Enade e cursos de atualização, como estratégias de melhoria no ensino.

**Corpo Docente:** Possui um corpo docente capacitado, comprometido, atualizado, que atua em várias instituições de saúde do município de Governador Valadares, o que possibilita aos discentes uma maior aproximação com a realidade, oportunizando o desenvolvimento de uma visão crítica e reflexiva do cenário da saúde no Município e Região.

A existência do núcleo docente estruturante (NDE) composto por professores especialistas, mestrandos, mestres e doutores otimizou as reuniões de colegiado. A coordenadora possui titulação e pré-requisitos necessários para o cargo. Avançamos nas pesquisas, com participações nas atividades científicas intra e extramuros, mas este item ainda é um fator de pouca evidência no curso.

**Infraestrutura:** O curso de enfermagem possui infraestrutura adequada para a condução das atividades propostas. Conta com laboratórios estruturados com materiais e equipamentos visando o aprendizado dos discentes. Os alunos têm acesso aos equipamentos de informática. Possui uma biblioteca com acervo atualizado. A disponibilidade do sistema informatizado pela universidade através dos portais para o aluno e professor, além dos acervos na biblioteca, proporcionam facilidade e agilidade ao acesso do corpo docente e discente às informações necessárias e comunicação entre eles.

#### **Pontos a serem aperfeiçoados/carências:**

**Organização Didático-Pedagógica:** Pouca publicação do corpo docente. Poucos cursos de extensão e pós-graduação propostos pela enfermagem. Extinção de projetos de extensão importantes para o curso.

**Corpo Docente:** Falta de incentivo financeiro por parte da Instituição para o aprimoramento do corpo docente como participação em congressos, simpósios, fóruns e cursos. Falta de apoio institucional para realização de trabalhos científicos e pesquisas. Falta de re-enquadramento dos professores de acordo com titulação. Sobrecarga de trabalho dos professores em regime de Dedicção Integral. A alteração do estágio para componente curricular fez com que os professores assumissem além das 20 horas de ensino, o estágio, que no curso é por supervisão direta. Dessa forma, a capacidade produtiva dos professores diminuiu consideravelmente.

**Infraestrutura:** Rotina de manutenção de equipamentos e ambientes continua insuficiente (computador, acesso a internet, retro projetor, som de ambiente de multimídia, acústica de sala de aula). Os laboratórios específicos do curso necessitam de melhorias com aquisição de equipamentos, já solicitados, porém sem o retorno desejado. Salas com multimídia em número insuficiente para a demanda dos cursos e os que existem estão com projetores muito ruins; Higienização inadequada das salas de aula, dos professores, área externa e principalmente dos sanitários. Salas de aulas sem climatização; sala dos professores sucateada. Atualmente, a maioria dos cursos acontece no período noturno e a universidade não possui infraestrutura adequada para atender esta demanda.

#### **Propostas/recomendações:**

**Organização Didático-Pedagógica:** Amadurecimento da pesquisa no curso, muitos TCC's com resultados relevantes continuam sem publicação. Proposição de cursos de extensão e pós-graduação. Avançar no processo de autoavaliação. Divulgação das atividades acadêmicas na mídia interna e externa e comunidade. Instrumentos de avaliação para o PPC.

**Corpo Docente:** Incentivo institucional para o aprimoramento docente, possibilitando a melhora da titulação dos professores do curso que refletirá em uma avaliação externa (MEC) mais positiva. Enquadramento dos professores, conforme titulação. Reavaliação pela Reitoria e Pró-Reitoria de atividades dos professores em regime de Dedicção Integral

**Infraestrutura:** Disponibilizar materiais e equipamentos nos laboratórios de acordo com a necessidade das disciplinas, bem como a manutenção preventiva e corretiva dos já existentes; disponibilizar climatização em todas as salas de aula e número adequado de box e computadores funcionantes e ágeis na sala dos professores. Construção de mais salas para atender a demanda do período noturno. Retorno das propostas de convênio com Serviços de Saúde da Região.

## **AVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM FARMÁCIA - 2012**

#### **Potencialidades/possibilidades:**

**Organização didático-pedagógica:** Execução do novo projeto pedagógico para o funcionamento do curso noturno em nove períodos; Escolha de professores-referência para cada período do curso, facilitando as intervenções que se fizerem necessária mais, através de reuniões de Conselhos de Classe; Implantação do Laboratório de Assistência Farmacêutica (LASFAR); Continuação do Trabalho Interdisciplinar, com apresentações orais e em forma de *banner*, envolvendo uma semana de interação acadêmica entre todos os períodos do curso; Realização da IV Semana Acadêmica da FACS, favorecendo tanto as Atividades Complementares como a integração com os alunos dos demais cursos da área da saúde. Implantação do estágio curricular opcional na modalidade de Introdução à Pesquisa.

**Corpo Docente:** O corpo docente do curso de Farmácia conta com a lotação de treze professores com pós-graduação *stricto sensu*, dos quais quatro doutores desenvolvem atividades de Pesquisa, Coordenação do Programa do Mestrado

em Ciências Biológicas, e Docência também no Mestrado.

**Infraestrutura:** O curso conta com Laboratórios de aulas práticas para disciplinas da área básica de conhecimento, para disciplinas da área profissionalizante, além do Laboratório de Pesquisa em Imunologia e do Laboratório de Pesquisa em Microbiologia, e do LASFAR.

**Pontos a serem aperfeiçoados/carências:**

**Organização didático-pedagógica:** Repensar a quantidade de professores farmacêuticos com titulação em pós-graduação *stricto sensu* e dedicação integral que estejam realmente envolvidos com a Graduação; Conseguir a implantação de projetos de extensão para atividades de integração dos discentes com a sociedade;

**Infraestrutura:** Estabelecer normas para os laboratórios de uso específico dos graduandos em Farmácia, bem como dos laboratórios comuns da área da saúde. Organizar um fluxo mais adequado de reposição de insumos.

**Propostas/recomendações:**

**Organização didático-pedagógica:** Fortalecer o tripé da estrutura acadêmica, recomendada pelo MEC com Atividades de Extensão.

**Infraestrutura:** Solicitar a compra de novos livros para o acervo do curso de Farmácia, envolvendo principalmente a área de Biotecnologia e Inovação Farmacêutica, de Cosméticos e de Alimentos; Solicitar retorno financeiro dos cursos de Especialização (Pós-Graduação *Lato Sensu*) que funcionam como cursos de Extensão da Graduação em Farmácia para aplicação em projetos de extensão e remuneração de professores horas/aula, que atuem nestes projetos.

## AVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM FISIOTERAPIA - 2012

**Potencialidades/possibilidades:**

**Organização didático-pedagógica:** Consolidação do novo Projeto Pedagógico do Curso. Houve maior Integração interdisciplinar; inserção dos discentes em práticas de observação desde o 1º período do curso; favorecimento de uma formação diversificada por meio das Atividades Complementares promovidas pela Instituição e incentivo ao aluno para realizar atividades externas. Realização de conselhos de classe identificando alunos com dificuldades e realizando intervenções com apoio do Setor de Atendimento ao Estudante – SAE. Realização da IX Semana Acadêmica do curso de Fisioterapia com o tema Inovações e Atualização em Fisioterapia com a presença de profissionais externos da área. Realização de Seminário Interdisciplinar com o mesmo tema. Realização da III Semana Acadêmica da FACS como oportunidade de integração entre os alunos dos demais cursos da área da saúde. Efetivação do projeto de extensão Hanseníase: é bom saber na escola.

**Corpo Docente:** Manutenção da participação ativa do NDE na proposição de ações de melhoria no curso. Novas discussões na Matriz Curricular.

**Infraestrutura:** Estabelecimento de normas para os laboratórios específicos do curso.

**Pontos a serem aperfeiçoados/carências:**

**Organização didático-pedagógica:** Oferta de 1 projeto de pesquisa na área da Fisioterapia utilizando o Laboratório de Pesquisas em Eletromiografia - LAPEM. Oferta de mais 2 projetos de extensão. Atendimento multidisciplinar no Ambulatório de Lesões; Equoterapia.

**Infraestrutura:** Estabelecer normas para os laboratórios comuns da área da saúde. Implantação de um laboratório de pesquisa específico do curso: Laboratório de Pesquisas em Eletromiografia – LAPEM. Utilizar o LAPEM para realização de Projetos de Iniciação Científica e Trabalhos de Conclusão de Curso. Realizar revisão/atualização de toda bibliografia utilizada no curso

**Propostas/recomendações:**

**Organização didático-pedagógica:** Manter as ações descritas nos itens acima para efetiva consolidação do novo PPC.

**Infraestrutura:** Solicitar a compra de novos livros para o acervo do curso de Fisioterapia. Solicitar novamente a Manutenção na estrutura do Centro de Fisioterapia: colocação do teto e aquecimento da piscina. Solicitar que as receitas geradas pelo Centro de Fisioterapia sejam repassadas para o curso já que só as despesas estão vinculadas ao curso. A partir desta ação propor novas formas de captação de receita para otimizar a capacidade instalada.

## AVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM NUTRIÇÃO - 2012

**Potencialidades/possibilidades:**

**Organização didático-pedagógica:** Após finalização do Projeto Pedagógico do Curso de Nutrição /Noturno, estamos na fase de implantação do mesmo. O curso possui 04 projetos de extensão e todos os alunos que almejam participar têm oportunidade. Introdução dos Estágios Curriculares Supervisionados a partir do 5º período com diversificação das áreas. Formalização na matriz curricular das atividades complementares, que implicou na participação dos alunos do curso em atividades complementares. Com a construção da nova matriz curricular, os alunos estão vivenciando uma maior integração entre conteúdos e disciplinas, através de propostas interdisciplinares como Seminário Interdisciplinar e Atividade Modular por meio de eixos de conhecimento e módulos (interação entre as disciplinas). O Núcleo Docente Estruturante foi regulamentado institucionalmente, por Portaria, sendo indicados e nomeados membros para o curso de

Nutrição, com disponibilização de carga horária. Reúne-se com regularidade.

**Corpo Docente:** Corpo docente composto por doutores, doutorandos, mestres, mestrandos. Professor do curso inserido em um dos programas de Mestrado da Universidade, possibilitando a participação dos alunos em projetos de pesquisa. Alocação de carga horária docente para extensão e pesquisa em função da mudança de regime de trabalho. Participação dos docentes e discentes em atividades de saúde e educação do município e região, por meio de campanhas de vacinação e vigilância nutricional, treinamentos com agentes de saúde, cantineiros e profissionais da área da saúde. Participação docente e discente promovidos por conselhos de alimentação e nutrição (CAE, Conselho de Saúde, COMSEA).

**Infraestrutura:** Laboratório da área específica que precisa ser equipado com vidrarias e reagentes: Laboratório de Bromatologia. Adequação do espaço (Ambulatório de Nutrição) para atividades de prestação de serviços para a comunidade.

**Pontos a serem aperfeiçoados/carências:**

**Organização didático-pedagógica:** A Adequação do currículo do curso e o estágio curricular a Resolução CNE/CES Nº 5, de 7 de novembro de 2001 que Institui DCN do Curso de Graduação em Nutrição está sendo feita através da implantação do Projeto Pedagógico do Curso. Ampliar e solidificar ações interdisciplinares do currículo do curso e o perfil do egresso. Conscientizar os discentes quanto à importância da participação ampla e responsável no ENADE.

**Corpo docente:** Efetivar a capacitação permanente do docente para adoção de novas tecnologias e metodologias de ensino. Produção de material didático ou científico do corpo docente.

**Infraestrutura:** Estabelecer normas para os laboratórios comuns da área da saúde. Efetiva instalação do Laboratório de Bromatologia.

**Propostas/recomendações:**

**Organização didático-pedagógica:** Aprimorar a prática de observação e atividades complementares do primeiro ao sexto período do curso. Sistematizar e aperfeiçoar o processo de articulação e aprofundamento de ações dos conteúdos eixos e módulos. Assegurar permanente acompanhamento avaliativo do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) com subsídio da Comissão Própria de Avaliação (CPA). Fortalecer intervenções interdisciplinares extramurais a partir do diagnóstico das necessidades de práticas. Aprimorar e propor novos projetos interdisciplinares, baseados nas reais necessidades da população local e regional, considerando a prática vivenciada pelo aluno. Implantar metodologias de avaliação e acompanhamento das ações interdisciplinares.

**Infraestrutura:** Solicitar a compra de novos livros para o acervo do curso de Nutrição. Laboratório da área específica que precisa ser implantado: Laboratório de Bromatologia, temos o espaço físico e equipamentos, mas ainda falta adquirir a vidraria e reagentes. Adequação do espaço (Ambulatório de Nutrição) para atividades de prestação de serviços para a comunidade. Aprimorar e manter a qualidade dos equipamentos dos laboratórios, através da manutenção corretiva e preventiva dos mesmos.

## AVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ODONTOLOGIA – 2012

**Potencialidades/possibilidades:**

Elaboração dos Manuais de Padronização das Clínicas Odontológicas – Protocolos Clínicos de todas as especialidades odontológicas ; Elaboração dos Manuais de Padronização das Disciplinas Práticas de Laboratórios; Manutenção dos projetos de extensão: PAOPE, ESF, Mágico, Odontogeriatría; Bebê clínica; Professor coordenador da secretaria de pacientes; Professor coordenador dos laboratórios pré-clínicos/setor manutenção; Professor coordenador das clínicas odontológicas/aquisição de materiais e equipamentos; Professor coordenador do laboratório de Prótese/prestação de serviços; Semana Acadêmica da FACS em conjunto com a área da saúde.

**Pontos a serem aperfeiçoados/carências:**

Contratação de pessoal técnico de manutenção de acordo com a necessidade do curso; Contratação de pessoal auxiliar administrativo para secretaria de pacientes e clínicas odontológicas nos períodos matutino, vespertino e noturno suprindo assim as demandas do curso; Reforma das Clínicas Odontológicas I; II; III; Construção de uma nova Clínica Odontológica; Estruturação da Central de esterilização de acordo com as normas da ANVISA; Estruturação do Ambulatório cirúrgico de acordo com as normas da ANVISA; Sistema de telefonia para os todos ambientes do curso; Cursos de Especialização *Lato Sensu* e cursos de aperfeiçoamento; Parceria com a Colgate.

**Propostas/recomendações:**

Busca de fomento para realização dos eventos; Oferta de cursos de especialização *Lato Sensu* e de aperfeiçoamento; Melhoria da infraestrutura do curso adequando os ambientes físicos de acordo com as normas da ANVISA; Construção de um novo laboratório pré-clínico e de nova clínica odontológica; Nomeação de professores referência para cada período; Aprimoramento do corpo docente em pós-graduação *Stricto Sensu*.

## ÁREA DE CIÊNCIAS EXATAS E ENGENHARIA – ACEE

### AValiação DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM AGRONOMIA - 2012

**Potencialidades/possibilidades:**

O agronegócio é responsável direto pelo saldo positivo da balança comercial brasileira e, por isso, tem recebido cada vez mais investimentos dos setores governamentais e privados, inclusive no setor da educação. A concorrência é crescente frente as universidades/faculdades que ofertam cursos na área das ciências agrárias, o que demonstra o quanto rentável pode ser essa atividade. O curso de Agronomia da Univale é dotado de infraestrutura diferenciada no contexto das universidades privadas do país. No entanto, deficiências no processo de gestão associadas à grande pressão exercida pela expansão das universidades públicas pelo REUNI quase provocaram o fim do curso. Ações iniciadas por volta de 2008, que culminaram com o lançamento do curso noturno e agora com novo fôlego proporcionado pelas ações do NDE - Agronomia, da Coordenação e, enfim, do envolvimento do curso no sentido de gerar uma abordagem que enfoque mais a extensão e ações que façam com que a comunidade se aproprie do curso, destacam-se como potencialidades principais do curso de Agronomia. É primordial manter o oferecimento do Curso para o 1º semestre de 2014, o que vai permitir a sua retomada para os efeitos positivos gerados pelas ações conjuntas do curso e do seu planejamento.

**Pontos a serem aperfeiçoados/carências:**

Manter os professores do Curso, DI ou HÁ atualizados sobre o Projeto Pedagógico Curricular (PPC) de forma a tornar o interesse dos mesmos em melhorar cada vez mais o funcionamento do Curso. Atualização do acervo bibliográfico e acompanhamento das aquisições. Busca de fomento que possibilite o incremento da qualidade técnico científica de eventos ligados diretamente ao nosso aluno e ao Egresso. Disponibilização de recursos institucionais para a realização das visitas em cidades distantes de Governador Valadares. Melhorar divulgação e incentivo a participação discente no PAA. Melhorar o acompanhamento dos resultados dos alunos com a realização de Conselho de Classe. Melhorar a divulgação regional do Curso no de Agronomia no período noturno. Realização de maior de número de eventos na UNIVALE.

**Propostas/recomendações:**

Revisão periódica do PPC de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, Resolução 1010 do CREA e necessidades regionais. Constantes avaliações do PPC pelo NDE, para o qual deve ser aumentada a carga horária de trabalho, inclusive para pensar ações em extensão e pesquisa. Estas avaliações conduzirão a melhorias do projeto pedagógico e do curso. Parcerias com as editoras Universitárias, Embrapa e Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento, para doação e permuta de materiais bibliográficos. Integração discente, docente e de interessados na área; aprimoramento técnico-científico, integração profissional e multidisciplinar. Promoção de visitas técnicas em outras Instituições, oportunizando a troca de experiências e conhecimentos. Divulgação, de forma mais completa e no maior tempo possível, do Curso de Agronomia para a comunidade externa, integração dos discentes com o setor produtivo regional.

### AValiação DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ARQUITETURA E URBANISMO - 2012

**Potencialidades/possibilidades:**

Aumento da procura pelo curso por alunos da região; Manutenção da procura pelo curso mantendo o valor da mensalidade competitiva; Corpo docente experiente e com atuação profissional no mercado de trabalho.

**Pontos a serem aperfeiçoados/carências:**

Programar as visitas técnicas, conforme previsto no Projeto Pedagógico e na exigência das Diretrizes Curriculares; Incentivar a participação dos alunos em eventos de extensão do curso; Melhorar as instalações físicas dos ambientes do curso, reformando, climatizando e mantendo-os limpos; Ofertar com regularidade cursos de extensão; Adquirir uma Sala de Multimídia para o curso, conforme exigência na avaliação do MEC; Adquirir novos títulos e assinaturas de periódicos para a biblioteca do curso, conforme exigência na avaliação do MEC; Melhorar os Laboratórios de Informática para atender as necessidades dos programas específicos do curso; Implantar o Escritório Modelo, conforme previsto no Projeto Pedagógico e na exigência das Diretrizes Curriculares; Adquirir espaço específico para a instalação do Laboratório de Maquetes, conforme previsto no Projeto Pedagógico e na exigência das Diretrizes Curriculares; Implantar o Canteiro Experimental em conjunto às Engenharias para aplicação de atividades práticas.

**Propostas/recomendações:**

Solicitar a implantação de novos laboratórios e de softwares mais atualizados, para atender as necessidades do curso, bem como servir para estágios dos alunos e na prestação de serviços à comunidade externa; Manter a regularidade das visitas técnicas; Promover a regularidade de eventos no curso, propiciando ao aluno o aproveitamento como atividades complementares; Ofertar cursos de extensão.

## AVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO - 2012

**Potencialidades/possibilidades:**

Oferecimento de curso de Extensão; Realização reuniões com os representantes de turma; Aquisição de novos títulos para a biblioteca; Desenvolvimento de projetos interdisciplinares; Realizado o Workshop de Informática.

**Pontos a serem aperfeiçoados/carências:**

Falta de visitas técnica por questões de orçamento; Os alunos do curso não puderam participar da etapa Regional da Maratona de Programação por falta de orçamento; Baixa produção científica do corpo docente; Falta de monitoria; Baixo número de projetos de extensão e pesquisa; Laboratórios com máquinas que não atendem a demanda das disciplinas do curso; Falta de um laboratório de hardware.

**Propostas/recomendações:**

Oferecer novos cursos de Extensão; Estabelecer novas parcerias acadêmicas com empresas de Tecnologia da Informação; Criar novas células acadêmicas Microsoft; Estimular a publicação dos trabalhos interdisciplinares e dos TCCs no Simpósio de Iniciação Científica da Univale; Apresentar, em forma de banner, os trabalhos interdisciplinares no Workshop de Informática; Estimular o corpo docente na proposição de projetos de pesquisa em editais de órgãos de fomento; Propor projeto a ser desenvolvido com a plataforma FPGA doada para a Fatec pela Universidade de Loyola; Realizar reuniões mensais com os representantes de turma; Articular participação de professores do curso de Ciência da Computação em pesquisas desenvolvidas em outras áreas do conhecimento; Definir disciplinas que necessitam de monitoria; Melhorar o acervo bibliográfico do curso; Solicitar atualização dos laboratórios de informática; Solicitar a montagem de um laboratório de hardware; Realizar o Workshop de Informática.

## AVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA CIVIL - 2012

**Potencialidades/possibilidades:**

A qualidade do laboratório e a contratação de um laboratorista para apoio às aulas no laboratório de Materiais de Construção; Prestação de serviços de rompimento de corpos de prova, de blocos cerâmicos, prisma, traço de concreto no laboratório de Materiais de Construção; Corpo docente motivado pelo crescimento da área e melhoria do mercado de trabalho; Número de empresas que firmaram convênio com a Univale para receber alunos estagiários; Crescimento do número de alunos em estágio nas empresas cadastradas; Boa comunicação dos professores com os alunos de forma profissional através do portal do aluno e do professor; A revista Engenhar, que é uma revista técnica, com função acadêmica e também um meio para divulgação do curso, dos trabalhos dos alunos e professores; Egressos bem sucedidos no mercado de trabalho.

**Pontos a serem aperfeiçoados/carências:**

Melhoria do corpo docente com a contratação de professores com titulação e em regime de Dedicção Integral para grupos de disciplinas de Saneamento, Solos e Estruturas; Montagem do Laboratório de Hidráulica e do Canteiro Experimental para aumentar a atuação prática do discente em diversas disciplinas e não só no curso de Engenharia Civil, mas também nos demais cursos da área; Expansão do laboratório de materiais de construção para que possamos aumentar a cartela de clientes e consequentemente a receita; Aferição das prensas de 6 em 6 meses para que a prestação de serviço não seja interrompida; Aumento e melhoria do conforto térmico das aulas de desenho visando melhoria no processo de ensino / aprendizagem; Aumento do número de laboratórios de Informática para atender a demanda do curso e aquisição de computadores de última geração; Efetuar Visitas Técnicas com os alunos em obras de grande porte, pois o ensino de engenharia civil não se resume a conteúdos ministrados em sala de aula e laboratórios.

**Propostas/recomendações:**

Aquisição e montagem dos módulos de hidráulica para complementação do laboratório de Hidráulica e Mecânica dos Fluidos; Construção e implantação do Canteiro Experimental; Formatação de projeto para proposição do Escritório Modelo de Projetos em conjunto com outros cursos da área para atender aos alunos na prática do estágio; Climatização das salas de desenho e proteção das janelas com telas contra insetos visando a melhoria do conforto dos alunos e professores; Retornar com a prática das Visitas Técnicas com ajuda de custo da instituição; Construção de rampa ou elevador para acesso dos alunos às salas de desenho no 2º pavimento do CTC; Divulgação dos editais para contratação de professores em jornais de circulação estadual e nacional, devido a atual dificuldade de contratação de professores. Divulgação dos serviços prestados no laboratório de materiais de construção; Reativação da Revista Engenhar.

## AVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA CIVIL E AMBIENTAL 2012

### **Potencialidades/possibilidades:**

Corpo docente com profissionais qualificados/ Ampliação do número de professores DI, com a finalidade de incrementar a pesquisa no curso; Contratação de professores atuantes no mercado de trabalho; Melhoria na infraestrutura do curso, especificamente em relação aos laboratórios; Comunicação entre alunos e professores do curso; Recuperação das regularidades das visitas técnicas.

### **Pontos a serem aperfeiçoados/carências:**

Melhoria do quadro docente; Melhoria das salas de desenhos; Incentivo a cursos de extensão; Melhorias nos laboratórios; Proporcionar apoio aos alunos para realização de visitas técnicas.

### **Propostas/recomendações:**

Solicitar a complementação da implantação do laboratório de hidráulica; Manutenção no laboratório de climatologia e meteorologia; Manter regularidade das visitas técnicas em concreteiras, empresas, autarquias municipais, obras de grande porte, entre outras; Oferta de cursos de extensão: atualização e aperfeiçoamento; Montar o canteiro experimental.

## CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO - 2012

### **Potencialidades/possibilidades:**

Atividades extraclasses para melhor desenvolvimento dos alunos; Manutenção da procura pelo curso mantendo o valor da mensalidade competitiva; Corpo docente experiente e com atuação profissional no mercado de trabalho;

### **Pontos a serem aperfeiçoados/carências:**

Implementar as visitas técnicas, conforme previsto no Projeto Pedagógico e na exigência das Diretrizes Curriculares; Incentivar a participação dos alunos em eventos de extensão do curso; Ofertar com regularidade cursos de extensão; Melhorar as instalações físicas dos ambientes do curso, reformando, climatizando e mantendo limpos; Adquirir uma Sala de Multimídia para o curso, conforme exigência na avaliação do MEC; Adquirir novos títulos e assinaturas de periódicos para a biblioteca do curso, conforme exigência na avaliação do MEC; Melhorar os Laboratórios de Informática para atender as necessidades dos programas específicos do curso; Implantar empresa incubadora, visando a integração dos alunos no mercado de trabalho; Adquirir espaço para a instalação de Laboratórios específicos, conforme previsto no Projeto Pedagógico e na exigência das Diretrizes Curriculares; Melhoria do conforto térmico nas aulas de desenho visando melhoria no processo de ensino / aprendizagem; Acessibilidade às salas de desenho no 2º pavimento do CTC.

### **Propostas/recomendações:**

Solicitar a implantação de novos laboratórios e de softwares mais atualizados, para atender as necessidades do curso, bem como servir para estágios dos alunos e na prestação de serviços à comunidade externa; Retornar com a prática das Visitas Técnicas com ajuda de custo da instituição e Manter a regularidade das visitas técnicas; Divulgação dos editais para contratação de professores em jornais de circulação estadual e nacional, devido a atual dificuldade de contratação de professores; Promover a regularidade de eventos no curso, propiciando ao aluno o aproveitamento como atividades complementares; Formatação de projeto para proposição do Escritório Modelo de Projetos em conjunto com outros cursos da área para atender aos alunos na prática do estágio; Climatização das salas de desenho e proteção das janelas com telas contra insetos visando a melhoria do conforto dos alunos e professores; Ofertar cursos de extensão.

## AVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA ELÉTRICA - 2012

### **Potencialidades/possibilidades:**

Dedicação e maior Interação da coordenação de curso com os discentes. Infraestrutura do curso que mantém laboratórios capazes de atender a parte prática do Ensino. Oferta do Curso de Pós - Graduação Lato Sensu em Engenharia de Segurança do Trabalho. Parcerias com empresas de Governador Valadares para que estas ofereçam estágios para os alunos. Aprovação do Projeto de Extensão: Levantamento Elétrico para Entidades Carentes. Parceria com o Serviço Autônomo de água e Esgoto (SAAE) para que os projetos de graduação fossem desenvolvidos pelos alunos na própria empresa. Parceria com a VALE para que projetos de graduação fossem desenvolvidos pelos próprios alunos na própria empresa. Parceria com a COOPERATIVA para que projetos de graduação fossem desenvolvidos pelos próprios alunos na própria empresa. Parceria com o COELHO DINIZ para que projetos de graduação fossem desenvolvidos pelos próprios alunos na própria empresa. Parceria com a CENIBRA para que projetos de graduação fossem desenvolvidos pelos próprios alunos na própria empresa. Parcerias com empresas da região para o desenvolvimento de projetos, adequações e melhorias utilizando os alunos do 9º e 10 períodos do curso, tendo com resultado o Projeto de TCC. Desenvolver o aprimoramento e maior conhecimento Técnico dos alunos, como também o trabalho em equipe.

**Pontos a serem aperfeiçoados/carências:**

Maior agilidade dos setores da Instituição em responder as necessidades dos alunos. Maior agilidade na manutenção dos ambientes da Instituição. Contratação de profissionais / estagiários, laboratoristas ou profissionais / PTA's para dar suporte e gerar novas potencialidades. Melhoria das salas de desenho. Ampliação no número de Visitas Técnicas. Melhoria nos Laboratórios de Informática.

**Propostas/recomendações:**

Foram realizados encontros a cada dois meses com os representantes de turmas alunos de cada período. Foram passadas informações sobre o curso, apresentadas ideias e sugestões. Os alunos têm oportunidade de falar, trazer os problemas e sugestões, tirar dúvidas, questionar, etc. Aprovação do Curso de Pós Graduação Lato Sensu em Engenharia de Segurança do Trabalho. Aprovação do Curso de Pós Graduação Lato Sensu em Engenharia Industrial. O Projeto Elétrico já foi implementado na Entidade Carente Vila Miguel Orlando, estando em fase final de conclusão. Os alunos estão estagiando em empresas da GV em função das parcerias. Estas parcerias estão sendo estendidas para empresas da região do Vale do Aço para que estas empresas possam oferecer estágio para os alunos. O Projeto de TCC do 10º período/Engenharia Elétrica foi desenvolvido, projetado e instalado pelos próprios alunos no SAAE. Foram automatizadas 2 bombas de limpeza das caixas d'água. O Projeto de TCC do 10º período/Engenharia Elétrica foi desenvolvido, projetado e instalado pelos próprios alunos na Madeireira FAEL, onde foi automatizada a Ponte Rolante responsável pelo carregamento da madeira. Desenvolvimento de projeto de Automação à distância (Remota) de controle ferroviário da VALE no Pico do Ibituruna pelos alunos do 10º período de Engenharia Elétrica. Desenvolvimento de projeto de Automação da Produção de Produtos Lácteos da Cooperativa pelos alunos do 10º período de Engenharia Elétrica. Desenvolvimento de projetos de Automação para controle de Consumo de Energia, através de grupo motor/gerador da STEMAC, do grupo Coelho Diniz (Coronel Fabriciano) pelos alunos do 10º período de Engenharia Elétrica. Desenvolvimento de projeto de Automação para controle de Consumo de Energia na UNIVALE no prédio ED2, através de controlador de Demanda, pelos alunos do 10º período de Engenharia Elétrica. Desenvolvimento de projeto de Automação para controle de Máquina de Ensaio Mecânicos do CTC I, da UNIVALE, de forma a torná-la produtiva, ou seja, realizar laudos para terceiros e ser fonte de renda para a UNIVALE, pelos alunos do 10º período de Engenharia Elétrica. Estão em fase de negociações projetos a serem realizados com a SANTHER, VALE, COOPERATIVA, PERIQUITO, HOSPITAL MUNICIPAL, COELHO DINIZ E BATERIAS TUDOR para os alunos do 9º período de Engenharia Elétrica. Solicitação de Climatização das salas de Desenho visando melhorar o conforto dos alunos e professores, consequentemente o ensino aprendizagem. Aumentar o número de visitas técnicas em concreteiras, empresas, autarquias municipais, obras de grande porte, usinas hidrelétricas, entre outras. Aumentar o número de laboratórios de informática, e a velocidade das máquinas, de forma a oferecer um melhor aprendizado aos alunos. Os alunos têm apresentado projetos na área de Robótica, Automação e na área da Engenharia Elétrica em geral na Feira de Tecnologia que acontece no 2º semestre de cada ano. Desenvolver nos alunos, a capacidade de criar novas tecnologias, novos produtos e consequentemente desenvolver perfil empreendedor. Realização de Feiras Acadêmicas, anuais, com projetos desenvolvidos pelos próprios alunos do curso de Engenharia Elétrica. Elaborando assim um arquivo em PDF com os projetos desenvolvidos a cada ano, e com resumo gerando iniciação científica.

## AVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO - 2012

**Potencialidades/possibilidades:**

Desenvolvimento de extensão acadêmica, tanto de projetos de extensão quanto curso de extensão para comunidade interna e externa a Univale; Criação de células acadêmicas com o apoio da Microsoft em função do convênio MSDNAA; Desenvolvimento de projetos de pesquisa; Desenvolvimento de projetos interdisciplinar por cada período; Laboratórios de informática específicos; Convênio firmado com IBM; Realização de reuniões com os representantes de turma; Aquisição de novos títulos para a biblioteca; Realização o Workshop de Informática; Realização de palestra informativa para os alunos ingressantes através do SAE. Realização de palestras com profissionais da área visando formação complementar.

**Pontos a serem aperfeiçoados/carências:**

Convênio / Parceria com outras empresas; Falta de visitas técnica por questões de orçamento; Os alunos do curso não puderam participar da etapa Regional da Maratona de Programação por falta de orçamento; Baixa produção científica do corpo docente; Falta de monitoria; Baixo número de projetos de extensão e pesquisa; Laboratórios com máquinas que já não atendem a demanda das disciplinas do curso.

**Propostas/recomendações:**

Atualizar a matriz curricular do curso; Melhorar do acervo bibliográfico; Melhorar a produção científica do docente; Melhorar do desempenho discente: estimular maior participação dos alunos no PAA, Maratona de programação e obtenção de certificações; estimular a publicação dos trabalhos interdisciplinares e dos projetos finais do curso em eventos internos e externos; Definir as disciplinas que precisam de monitoria e promover o retorno da monitoria no curso; Montar um cronograma para a realização de visitas técnicas; Propor uma norma específica para atividades complementares; Nomear um professor para acompanhar a criação e os estudos da célula acadêmica: criar novas células acadêmicas Microsoft; Realizar palestras técnicas e de mercado por semestre; Submeter novas propostas na estrutura do



workshop com o objetivo de estimular a participação de um maior número de alunos e professores; Submeter novos projetos de pesquisa e de extensão quando da abertura de editais: estimular o corpo docente na proposição de projetos de pesquisa em editais de órgãos de fomento; Articular participação dos professores em pesquisas desenvolvidas em outras áreas do conhecimento; Buscar novos projetos através de parcerias: estabelecer novas parcerias acadêmicas com empresas de Tecnologia da Informação; Apresentar, em forma de banner, os trabalhos interdisciplinares no Workshop de Informática; Propor projeto a ser desenvolvido com a plataforma FPGA doada para a Fatec pela Universidade de Loyola; Solicitar atualização dos laboratórios de informática.

## ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS - ACH

### AVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM COMUNICAÇÃO SOCIAL HABILITAÇÃO: JORNALISMO - 2012

#### Potencialidades/possibilidades:

O curso obteve avanços na área de ensino com a consolidação do Projeto Pedagógico implementado a partir de 2010/1, que propõe alterações significativas na linha de formação e, conseqüentemente, no perfil do egresso, que tem o objetivo de formar o aluno em Jornalismo com uma visão mais ampliada da comunicação. Além dos conhecimentos específicos do Jornalismo, o estudante tem, por exemplo, acesso a conhecimentos básicos de gestão, marketing, mídia, e assessoria, possibilitando que esteja mais bem qualificado para sua atuação em variados campos de trabalho do jornalista, como assessoria de empresas ou instituições públicas ou privadas.

A nova matriz curricular promoveu ganhos na **organização didática pedagógica**, principalmente no que diz respeito à seqüência das disciplinas, com a eliminação de repetição de conteúdo e maior aproveitamento da carga horária.

Houve avanços também no que diz respeito à formação e carga horária do **corpo docente com a contratação de uma Doutora e a formação de professores em especializações stricto e lato sensu**.

Foram implementados ainda, atendendo à legislação, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) - que se constitui em um fórum mais ampliado e específico de discussão do curso, além do Colegiado -, e a figura de supervisor de estágio, com carga horária específica para um professor. A supervisão tem possibilitado um maior acompanhamento dos discentes o que, no curso de Jornalismo se reveste de grande importância, em função do elevado número de postos de estágio oferecido e da característica do mercado que tende a utilizar os estagiários como mão de obra acessível.

#### Pontos a serem aperfeiçoados/carências:

Em relação ao **corpo docente** há ainda muito no que avançar, posto que o curso tem apenas um professor **DI que se dedica as aulas**. A falta de disponibilidade de horas tem como consequência a carência da extensão e da pesquisa no curso, aspectos que deixam a desejar e os principais pontos a serem aperfeiçoados.

Do ponto de vista das **instalações físicas**, não houve avanços, e esta dimensão, cada dia mais, deixa de ser um ponto positivo para o curso. Isto em função do sucateamento de equipamentos e ambientes, cuja manutenção constante e atualização passam a ser uma recomendação.

#### Propostas/recomendações:

O curso está elaborando um Projeto de Extensão a ser apresentado ao final deste semestre. Também está em andamento a reformulação do Laboratório de Jornalismo Impresso que propõe novas atividades a serem desenvolvidas pelos alunos sob a supervisão da coordenação do Laboratório. Do ponto de vista das **instalações físicas**, não houve avanços em 2011, e esta dimensão, cada dia mais, deixa de ser um ponto positivo para o curso. Isto em função do sucateamento de equipamentos e ambientes, cuja manutenção constante e atualização passam a ser uma recomendação.

### AVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM DESIGN GRÁFICO - 2012

#### Potencialidades/possibilidades:

Ainda é o único na região. Possui um bom corpo docente tecnicamente. Nova matriz curricular. Nova proposta do projeto pedagógico. Redução de tempo de integralização do curso. Desenvolvimento de projetos interdisciplinares.

#### Pontos a serem aperfeiçoados/carências:

Qualificação do corpo docente em termos de pós-graduação *Lato e Stricto Sensu*. Falta de visitas técnicas por questões financeiras. Envolvimento dos professores e alunos em pesquisa e extensão.

#### Propostas/recomendações:

Reconhecimento de titulação e reenquadramento profissional do corpo docente. Valorização de participação em projetos de extensão e pesquisa. Melhoria de infraestrutura de laboratórios e demais ambientes de ensino. Melhorar o acervo bibliográfico do curso. Atualizar os laboratórios de computação.

## AVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA - 2012

### **Potencialidades/possibilidades:**

Formação discente mais dinâmica e atualizada mediante aprimoramento do PPC, via NDE; Disponibilização de disciplinas com flexibilidade de ementa e conteúdo visando acompanhar as demandas frequentes na formação do um professor mais eficiente e dinâmico no ambiente escolar; Contínua implementação de projetos com financiamentos externos proporcionando uma sólida formação em pesquisa para os discentes, através de inúmeras BICs; Inserção do curso em projetos de extensão com parcerias externas, especialmente, a ONG Núcleo Cidade Futuro com quem firmamos convênio institucional; Ações pontuais na divulgação do conhecimento histórico, mediante parceria com o Poder Público (Museu da Cidade) e através de inúmeras publicações acadêmicas sobre a história local. Ações contínuas na divulgação do curso com exposições frequentes de Mostras Fotográficas em Praças e eventos públicos;

### **Pontos a serem aperfeiçoados/carências:**

Porpor disciplinas a outros cursos/áreas da IES apresentando temáticas sobre relações étnicas envolvendo a cultura africana e indígena já expressas em recomendações das Diretrizes Curriculares Nacionais (Resolução CNE/CP Nº 01/2004) que objetiva a formação de cidadãos empenhados em promover condições de igualdade no exercício dos direitos sociais, políticos, econômicos, dos direitos de ser, viver, pensar, próprios aos diferentes pertencimentos étnico-raciais e sociais; Manter regularidade nas reuniões do NDE; Manter a regularidade da publicação da revista do curso (UniHistória) com apoio institucional; Abertura de vagas de monitoria para o curso, no intuito de atender não só áreas acadêmicas mas que possa contribuir nos setores de memória (Programa de Memória do Rio Doce/Curso/NEHT e CEDAC); Melhoria do mobiliário e estrutura do Laboratório de Ensino de História; Manutenção das visitas técnicas visando o enriquecimento da formação discente;

### **Propostas/recomendações:**

Proposta de manutenção do programa de TV sobre História Local em parceria com o Poder Público (Museu da Cidade). O Programa Conversa no Museu teve um forte apelo comunitário que será mantido com a nova proposta de um programa itinerante; Propor à PROACAD a incorporação da temática dos diferentes pertencimentos étnico-raciais nos Projetos Pedagógicos de outros cursos da IES; V Jornada Itinerante de História proporcionando maior visibilidade não só do curso, mas da formação discente de qualidade proporcionada pela instituição; Fortalecimento do Ponto de Memória do Bairro Carapina em parceria com o Núcleo Cidade Futuro (projeto financiado pelo IBRAM). Manter a oferta do curso tendo em vista o processo de regulamentação da profissão de Historiador, em curso na Câmara dos Deputados.

## AVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO LETRAS - 2012 Habilitação Português/Inglês e Respectivas Literaturas

### **Potencialidades/possibilidades:**

Utilização de 20% da carga horária dos cursos com atividades não presenciais; Utilização de novas tecnologias na aprendizagem presencial, semipresencial e à distância; Oferta de curso de atualização e aperfeiçoamento (áreas de Língua Portuguesa e Língua Inglesa); Programa de Iniciação à Docência – 20 bolsas para alunos do curso.

### **Pontos a serem aperfeiçoados/carências:**

Inovação e implantação de novas tecnologias nos laboratórios de línguas estrangeiras do curso de Letras; Manter uma regularidade das visitas técnicas dos cursos; Incentivar a participação de todos os alunos do curso nos eventos de extensão do curso; Conseguir ofertar com regularidade cursos de extensão: aperfeiçoamento e atualização. Adequação do Corpo Docente (contratação de Professores em regime de dedicação integral e com titulação de mestre e/ou doutor.

### **Propostas/recomendações:**

Solicitar a implantação de novos laboratórios, mais modernos, que atendam às novas tecnologias para a aprendizagem presencial, bem como servir de uma prestação de serviço ao aluno e à comunidade externa. Solicita-se hoje que pelo menos os reparos nos laboratórios atuais sejam realizados; Manter a regularidade das visitas técnicas, normatizadas conforme as propostas contidas nos Projetos Pedagógicos dos cursos. Promover eventos regulares de extensão no curso, pelo menos três por ano. Oferta de cursos de Extensão: atualização e aperfeiçoamento pelo curso de Letras. Recomenda-se a contratação de professor em regime de Dedicação Integral com titulação de Mestre e/ou Doutor.

## AVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA- 2012

### **Potencialidades/possibilidades:**

O curso de Pedagogia da UNIVALE, com 40 anos e nota 5 na avaliação do MEC apresenta diversas potencialidades e possibilidades de crescimento no contexto local e regional. Para apresentar as potencialidades do curso, nos valem das avaliações da CPA, triênio 2010/12 e da recente avaliação do MEC, realizada no período de 29 /06 a 02/07/2011.

### **Organização Didático Pedagógica do Curso**

Excelência do Projeto Pedagógico do Curso, conforme atesta relatório de avaliação do MEC. O projeto encontra-se sustentado do ponto de vista legal e teórico nas discussões para a formação do profissional da Pedagogia.

Atividades dos laboratórios do curso (Laboratório de Didática) e Brinquedoteca com ampla inserção na comunidade acadêmica e regional através dos cursos, oficinas, grupos de estudo, programa Roda de Saberes, programa Infantil Balangandã, ambos em parceria com a TV UNIVALE e o Leitura em Movimento, evento que acontece em praças da cidade. Desenvolvimento de pesquisas no curso – O curso conta com um Núcleo de Pesquisas em Educação e desenvolve atualmente 01 pesquisas, com fomento BIC UNIVALE, FAPEMIG e CNPq. Conta, nessas pesquisas com bolsistas de iniciação científica. Além dos professores envolvidos em pesquisa contam com publicações em periódicos com Qualis, todo o corpo docente possui no mínimo 3 produções científicas nos últimos 3 anos (incluindo-se produções técnicas). O núcleo desenvolve, também, um grupo de estudo articulado ao mestrado Gestão Integrada do Território e o Seminário de Pesquisas em Educação que divulga as pesquisas de docentes e estudantes do curso. Atividades de extensão – As atividades de extensão são: atividades fixas anuais: Debates em Educação, bienal: Colóquio de Educação Especial, além da programação do LAD com oficinas e minicursos. Participação do curso no Programa de Iniciação a Docência da CAPES – contemplado por este programa, o curso de Pedagogia, desenvolve em 5 escolas municipais o projeto “Aprendendo a Docência no Contexto da Escola em Tempo Integral”. Através deste projeto 30 estudantes do curso são bolsistas da CAPES e tem oportunidade de vivenciar na prática as questões relativas ao letramento e à alfabetização e às dificuldades de aprendizagem. Interface do curso com o Mestrado em Gestão Integrada do Território o que fortalece o curso, no âmbito da pós-graduação *Stricto Sensu* como o desenvolvimento interdisciplinar de pesquisas no campo da educação. Avaliações sistemáticas da CPA e retorno aos docentes e discentes – A parceria construída com a CPA desde 2008 tem balizado as ações do curso e apontado para correções de rumo na vivência do PPC.

### **Corpo Docente**

Qualificação do corpo docente (5 especialistas, 9 mestres, 1 doutor). Composição e funcionamento do NDE que atente plenamente o exigido pelas legislações atuais. Composição e funcionamento do Colegiado do Curso – a atuação do colegiado tem fortalecido o curso nos últimos anos e o curso vivencia um processo de construção coletiva. Observa-se alto grau de satisfação dos docentes e discentes com o curso, conforme explicitado no relatório de avaliação do MEC- “No encontro com os alunos do curso de Pedagogia, houve manifestação expressa do contentamento de todos com os resultados obtidos no curso, com as expectativas de futuro e com os professores e coordenação do curso”.

### **Instalações físicas**

É destaque nesse quesito os laboratórios do curso, especialmente, a Brinquedoteca. Considerando os aspectos positivos apresentados acima o curso tem como possibilidades a ampliação da sua inserção na comunidade acadêmica e regional a partir do êxito das suas ações, até o momento, além de uma maior expressão no cenário nacional através de publicações resultantes dos trabalhos de pesquisa. A inserção no mestrado aponta para o fortalecimento do curso no quesito da pós-graduação *Stricto Sensu* – o que coloca o curso como pioneiro na região.

### **Pontos a serem aperfeiçoados/carências:**

Tendo como referência as dimensões avaliadas pelo MEC, partimos da premissa que um Pedagógico é sempre passível de aperfeiçoamento. Assim, embora não seja uma carência buscaremos aprimorar a interdisciplinaridade no curso de Pedagogia. O estágio supervisionado é um quesito específico com menor pontuação na avaliação do MEC e com o qual já temos nos preocupado há algum tempo. Nesse quesito destaca-se a dificuldade vivenciada pelo colegiado do curso de manutenção de carga horária para um coordenador de estágio no curso que acompanhe o estágio obrigatório e o não obrigatório. Porém o estágio atualmente já se encontra em processo de reformulações.

Com relação ao proposto no PPC destaca-se, também, ausência de uma política institucional para o estudante extensionista e para a monitoria o que dificulta a inserção de estudantes nessas atividades.

As carências vislumbradas como resultados das avaliações do colegiado do curso/NDE, avaliações da CPA e avaliações do MEC são: Ampliação de docentes com dedicação integral; Ausência de um plano de carreira institucional; Melhoria do espaço da brinquedoteca com aberturas de banheiros; Melhoria urgente do atendimento do setor de xerox que continua precário. Melhoria dos ambientes da universidade de modo geral, especialmente, equipamentos e ar condicionado.

### **Propostas/recomendações:**

O curso buscará preservar as suas ações; firmou e pretende ampliar parcerias entre a brinquedoteca e o SESC; a parceria com a Secretaria Municipal de Educação e com outros curós dentro da própria instituição (Letras e História), através do PIBID. Efetivará parceria com a Superintendência Regional de Ensino, além da participação no programa de formação docente da Secretaria Estadual de Educação de Minas Gerais; buscará consolidar uma proposta de pós - graduação; oficializou e dará continuidade ao Núcleo de Educação e Diversidade para dar conta de discutir mais efetivamente a questão da inclusão, inclusive no Ensino Superior; apresentou projeto de ampliação da participação no PIBID Capes no sentido de ampliar o número de bolsistas de iniciação a docência; fará a publicação de um livro com as experiências do PIBID; manterá a oferta do curso em dois vestibulares; buscará editais para projetos de extensão. Quanto as carências institucionais o colegiado do curso/NDE e coordenação continuarão fazendo os encaminhamentos institucionais, como tem feito nos últimos anos, no sentido de superá-las. É importante salientar que a política institucional com relação a participação docente H/a em projetos de extensão, e relativas a corpo docente com as assinaladas acima dificultam o crescimento do curso.

## AValiação DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA - 2012

### Potencialidades/possibilidades:

Núcleos de pesquisa; Oferta diversas modalidades de estágio; Serviço ofertado pela clínica de psicologia/SPA; Qualificação do corpo docente; Relação interpessoal entre docentes e coordenação; Relação interpessoal entre docentes e alunos; Relação interpessoal do corpo docente; Implantação do Núcleo docente Estruturante do curso; Eventos realizados; Inserção do curso no programa de mestrado; Oferta de pós - graduação; Eleição entre os representantes de turma, de representante e suplente para participação nas reuniões de colegiado do curso; Serviço de Psicologia Aplicada, Laboratório de Análise experimental. Sensibilização quanto a importância do ENADE. Acompanhamento junto aos professores com ênfase no aprimoramento didático pedagógico, baseado nos retornos dados pelos alunos junto e nos resultados oriundos da Comissão Própria de Avaliação Institucional.

### Pontos a serem aperfeiçoados/carências:

Ampliar a produção científica dos núcleos (ACPC e SAIS); Atender melhor a demanda de estágio de interesse do aluno; Atender a demanda em áreas afins dentro do serviço de psicologia aplicada; Fortalecer a participação docente nas reuniões de colegiado; Promover a discussão sobre o clima afetivo e pedagógico na sala de aula; Promover mais celebrações festivas; Modificações no projeto pedagógico (implantação de Licenciatura); Melhorar a logística de eventos e fortalecer a participação dos alunos e docentes; Ampliar número de ofertas em pós graduação; Melhorar as instalações físicas do SPA.

### Propostas/recomendações:

Incentivar pelo menos 03 publicações anuais dos núcleos de pesquisa; Reestruturar o Núcleo de psicologia social; Manter e /ou ampliar a distribuição de horas de estágio entre os supervisores; Abrir espaço de estágio para os Cursos de Serviço Social e Pedagogia; Instituição do professor coordenador de turma; Instituição do conselho de classe participativo; Organizar equipe para discutir o projeto pedagógico; Realizar eventos em dias alternados para não ferir a CH das disciplinas. Captar mais alunos, competir com o mercado com preços mais acessíveis; Fortalecer a participação política e acadêmica dos representantes; Estruturação da sala de observação de atendimento, que já existe desde 2005 e nunca foi utilizada por falta de verba na instalação de equipamentos adequados, climatização de algumas salas e colocação de cortinas no Serviço de Psicologia Aplicada. Estruturar junto a CPA modelo para que se dê feedback ao alunos sobre resultado do questionário de avaliação institucional respondido pelos mesmos.

## AValiação DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM SERVIÇO SOCIAL - 2012

### Potencialidades/possibilidades:

Realização da adequação do Projeto Pedagógico tendo por base as Diretrizes Curriculares para o Curso de Serviço Social; Pesquisa institucional de avaliação do perfil do mercado profissional do egresso, realizada pelo Setor de Pesquisa de Mercado e Opinião da UNIVALE; e estudos e proposições feitas pelo Núcleo Docente Estruturante da Univale, aprovadas pelo Colegiado do Curso. Instituição de diretrizes para o fomento da pesquisa no Projeto Pedagógico, estabelecendo Linhas de Pesquisa, congregando diferentes áreas de conhecimento, sem perder de vista a especificidade com o trabalho profissional; Mudança de regime de contratação de 01 professor do curso, hora aula (H/A) para dedicação integral (DI); Oferta do curso de pós-graduação: Política Pública e Projetos Sociais – elaboração, monitoramento e avaliação; Instituição de mecanismos de divulgação para abertura de turma do Curso de Serviço Social: banco de dados, visitas institucionais - Univale na Escola; visitas as entidades públicas prestadoras de serviço na área social, e potenciais campo de trabalho para o assistente social; Participação do curso na diretoria do órgão de representação da categoria: Núcleo de Assistentes Sociais/ Conselho Estadual de Serviço Social; Realização de eventos: seminários e palestras com ênfase na tendência interdisciplinar, articulando com outras áreas de conhecimento da UNIVALE – letras e psicologia; Inclusão do curso em projetos de extensão: Polo de Cidadania e Projeto “Egresso do Sistema Prisional no Mercado de Trabalho – Dignidade e Cidadania” (parceria com a FACS). Normatização das Atividades Complementares.

### Pontos a serem aperfeiçoados/carências:

Rever política de preço atualmente aplicada pela instituição, visando tornar a oferta do curso mais atrativa no mercado e inibir a concorrência regional, como forma de contribuir no fomento de abertura de novas turmas; Outros membros do corpo docente com carga-horária ampliada – DI ou DP; Retorno no investimento de eventos com parcerias comunitárias para discutir temáticas mais de acordo com as demandas política da realidade local e regional; Investimento em produções científicas pelo corpo docente e discente e na produção de pesquisa; Atualização do acervo bibliotecário específico do curso.

### Propostas/recomendações:

Na área da pesquisa o projeto pedagógico alterado investiu em conteúdos voltados para o fomento da pesquisa, estabelecendo Linhas de Pesquisa, a proposta é incentivar a produção de pesquisas e material científico específico (artigos, etc); O curso pretende retornar as atividades envolvendo a comunidade local (palestras, seminários, eventos),

visando contribuir com a abertura de novas turmas, estabelecer uma política de legitimação do curso na comunidade, e aproximar o campo acadêmico com o campo comunitário, principalmente na área das políticas públicas em âmbito local e regional; Fazer recomendações junto aos órgãos institucionais competentes de proposta de redução do valor da mensalidade, ampliando a atuação no mercado por meio de abertura de novas turmas; Propor corpo docente com carga-horária ampliada – DI ou DP, bem como maior valorização do docente em DI; Rever a política de preços adotada pela instituição, para que assim o curso torne-se mais atrativo no mercado Regional, dando a este sustentabilidade no enfrentamento da concorrência, em especial das provenientes do Ensino a Distância; Investimento na Política de descontos, em caso de discente oriundo de transferência externa; Investimento na capitação de alunos, visando à oferta do Vestibular de Serviço Social no 2º semestre de 2013; Reoferta em 2013 da Especialização “Política Pública e Projetos Sociais – elaboração, monitoramento e avaliação”; Atualização/ expansão do acervo bibliográfico inerente ao curso.

## ÁREA DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS – ACSA

### AVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO - 2012

#### **Potencialidades/possibilidades:**

Unificação da matriz curricular do curso de Administração com Ciências Contábeis; Atividades diversificadas, eventos, palestras, seminários, visitas técnica; Boa experiência profissional dos professores; Interdisciplinaridade das componentes curriculares; Boas metodologias utilizadas em sala de aula; Utilização da estrutura da TV UNIVALE para a divulgação do curso; Ofertar um curso unificado com Ciências contábeis e divulgar a nova estrutura de forma massiva.

#### **Pontos a serem aperfeiçoados/carências:**

Baixa produção científica; Falta de revista científica específica do curso; Falta de manutenção de algumas salas de aula e equipamentos; Valor da mensalidade, comparado ao mercado; Cultura geral deficiente; Falta de nivelamento de conhecimento; Falta de iniciativa por parte dos alunos na busca de informações; Infraestrutura (laboratório, data-show, climatização); Falta de um Plano de Carreira Docente institucionalizada com remuneração adequada a titulação do professor (Especialista, Mestre e Doutor); Corpo discente subutilizado em atividades junto à comunidade empresarial. Divulgação do curso. Falta de um sistema que ofereça disciplinas em EAD para que os alunos possam cumprir disciplinas não ofertadas em um determinado período.

#### **Propostas/recomendações:**

Criação de uma revista científica da Administração (semestral e virtual); Melhorar a infraestrutura (laboratório, Data show, climatização); Resgatar e ampliar as visitas técnicas; Estimular o interesse na busca de conhecimentos gerais e específicos; Elaboração de provas que estimulem o raciocínio; É importante tratar o corpo docente nas suas respectivas qualificações, no que tange a titulação, ou seja, remunerando os mesmos nas suas respectivas peculiaridades (Especialista, Mestre e Doutor) desenvolvendo assim um exercício satisfatório do incentivo; Criação de um núcleo de pesquisa mercadológica ligado ao curso de Administração para que os alunos possam atuar em experiências práticas na comunidade empresarial; Criação de um programa específico sobre Administração na TV UNIVALE com a finalidade de divulgar o curso; Reduzir valor da mensalidade para melhor equiparar ao mercado; Criar sistema de oferta de disciplinas não ofertadas em um determinado período para serem ofertadas em EAD possibilitando ao aluno o cumprimento de suas dependências e gerando mais uma fonte de renda para a universidade; Ofertar um curso unificado com Ciências contábeis e divulgar a nova estrutura de forma massiva.

### AVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS - 2012

#### **Potencialidades/possibilidades:**

Manutenção da Nota 4 na avaliação do MEC e reinserção no Guia do Estudante para 2013; Um corpo discente significativo, sendo um marco histórico no Curso; Número de discente significativos aprovados no Exame de Suficiência; Oferecimento do curso em 2013-2 no processo seletivo; Projetos de Extensão integrados.

#### **Pontos a serem aperfeiçoados/carências:**

Revisão do Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Contábeis e Administração, dado unificação dos cursos; Melhoria da Infraestrutura do curso, tais como: aquisição de um Data Show com computador, dado a extrema necessidade e Impressora Laser para os laboratórios; Incentivar os discentes do Curso a utilizarem a biblioteca. Incentivar os docentes do Curso a utilizarem a biblioteca; É importante tratar o corpo docente nas suas respectivas qualificações, no que tange a titulação, ou seja, remunerando os mesmos nas suas respectivas peculiaridades (Especialista, Mestre e Doutor) desenvolvendo assim um exercício satisfatório do incentivo; Redução do valor do curso visto que com a Matriz Unificada do Curso de Administração e Ciências Contábeis o custo operacional reduziu, outro ponto para a redução é levar em consideração que a concorrência está com valores bem inferiores ao nosso curso e ainda oferecendo Financiamento Estudantil – FIES no ato da matrícula; Necessidade de contratar docentes DI ou DP

devido a concorrência levando nossos professores HA, onde os mesmos estão saindo da instituição devido aos problemas atuais ou reduzindo a carga horária.

**Propostas/recomendações:**

Aquisição dos equipamentos mencionados no item anterior, para melhorar a qualidade do Curso; Reuniões com o Gepe e com o Curso de Administração, para aperfeiçoar o Projeto Pedagógico Unificado, nas disciplinas em comum; Desenvolver um plano de Carreira, incentivando assim os docentes, perante a Instituição.

## AVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM DIREITO - 2012

**Potencialidades/possibilidades:**

Divulgação do Curso com consolidação da Marca Univale; Índice de aprovação no Exame de Ordem acima da média nacional com valor de 25,3%; Implementação das alterações legais e acompanhamento efetivo do Projeto Pedagógico do Curso pelo NDE; Duas reuniões semestrais com os representantes de turma buscando sanar as dificuldades coletivas e específicas de cada período; Feedback para os docentes e discentes das avaliações da CPA e das reuniões sistemáticas ocorridas no semestre; Consolidação e maior divulgação do Projeto de Extensão: Cooperativa de Egressos, buscando apoio da comunidade; Realização de um trabalho específico com os períodos iniciais do curso através de visitas técnicas a órgãos jurídicos da cidade, buscando aproximar os acadêmicos da realidade jurídica das profissões.

**Pontos a serem aperfeiçoados/carências:**

Revisão do Projeto Pedagógico do Curso de Direito pelo NDE de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais e orientações da Ordem dos Advogados do Brasil, buscando adequações ao Exame de Ordem e à realidade educacional do país; Melhoria da Infraestrutura do curso, tais como: aquisição de um Data Show com computador, dado a extrema necessidade e um laboratório de informática para utilização nas disciplinas práticas; É importante tratar o corpo docente nas suas respectivas qualificações, no que tange a titulação, ou seja, remunerando os mesmos nas suas respectivas peculiaridades (Especialista, Mestre e Doutor) desenvolvendo assim um exercício satisfatório do incentivo, evitando a evasão dos professores e um maior comprometimento com curso; Ausência de monitoria; Falta de estímulo por parte dos docentes aos trabalhos científicos capazes de preparar nossos alunos para a pesquisa e leitura.

**Propostas/recomendações:**

Aquisição dos equipamentos mencionados no item anterior, para melhorar a qualidade do Curso; Desenvolver um plano de Carreira, incentivando assim os docentes, perante a Instituição; Oferta de um Curso de Metodologia em sala de aula buscando integração entre prática e teoria, específico para o ensino jurídico contando com profissionais da Universidade que possam nos auxiliar não havendo custo para os professores; Disponibilização dos planos de ensino no final do semestre e fechamento no início do próximo semestre letivo para que os alunos tenham acesso ao plano atualizado logo no início das aulas; Criação do número de vagas para monitoria com efetivação de maior aprimoramento dos alunos; Aquisição de obras mais recentes pela biblioteca atualizando constantemente o acervo.

Após uma leitura e análise crítica dessas ações, a Comissão Própria de Avaliação – CPA conclui que as políticas institucionais foram adotadas de forma coerente, resultando em ações de reformulação e acompanhamento dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação em consonância com os resultados das avaliações internas realizadas pela CPA, avaliação externa, IGC, CPC e ENADE. As atividades de extensão devem ser fortalecidas pelos projetos desenvolvidos que viabilizaram a inserção da UNIVALE na comunidade e no cumprimento da sua responsabilidade social. As atividades de pesquisa e iniciação científica priorizaram o incremento da produção científica na Instituição e o fortalecimento dos grupos de pesquisas.

Em relação aos Cursos de Graduação a CPA/UNIVALE, considerando as potencialidades/possibilidades, os pontos a serem aperfeiçoados/carências e as propostas apresentadas, verifica ainda a necessidade de uma análise criteriosa, por parte dos gestores, dos quesitos abaixo relacionados:

- Reforçar encaminhamentos para assegurar a manutenção das potencialidades e o acompanhamento dos pontos a serem aperfeiçoados e de outros aspectos que necessitam do apoio da Instituição;
  - Implantação de Plano de Carreira Docente;
  - Melhoria na infraestrutura física e de apoio;
  - Atualização do acervo bibliográfico;
  - Apoio para realização de visitas técnicas;
  - Ampliação da oferta de monitoria;
  - Incremento e incentivo à participação para os Cursos de Extensão e Pós – Graduação.

### **III – 3 - Dimensão 3: Responsabilidade Social da IES**

O cenário competitivo no qual estão inseridas as Instituições de Ensino Superior atualmente aponta para uma dimensão de que além da sua atividade preponderante que é o Ensino, as IES devem também buscar meios de atuar frente às comunidades e segmentos mais fragilizados no sentido de ser corresponsável junto ao poder público pelo atendimento às demandas sociais apresentadas.

Tais demandas devem ser atendidas de modo a demonstrarem o comprometimento que as IES possuem no que tange a oferecer atividades de atendimento à comunidade, seja por meio de prestação de serviço ou projetos sociais de qualidade, com responsabilidade social com respeito às diferenças e às vulnerabilidades da população atendida.

Neste contexto a UNIVALE, desenvolve por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, ações de responsabilidade social as quais podemos elencar: Bolsas de estudos para alunos, pesquisas nas áreas de saúde e território com vistas ao desenvolvimento local e regional e ainda prestação de serviços e projetos sociais direcionados a pessoas socialmente vulneráveis.



**ASSESSORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS COMUNITÁRIOS – AEX - 2012**

**Dimensão 3: Responsabilidade Social da IES**

RESULTADOS ALCANÇADOS		AÇÕES IMPLEMENTADAS	AÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS
Potencialidades	Pontos a serem aperfeiçoados		
<p>Em 2012 permaneceram em continuidade oito Projetos de Ação Comunitária que possibilitaram a otimização da inserção dos professores DI e DP em atividades de extensão na modalidade de Ação Comunitária. Estes Projetos tiveram como objetivo o fortalecimento da relação da UNIVALE com a comunidade, bem como o fomento e o desenvolvimento da responsabilidade social junto à área da Assistência Social. São eles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projeto Atenção Odontológica Domiciliar;</li> <li>• Projeto Egresso do Sistema Prisional no Mercado de Trabalho: Dignidade e Cidadania;</li> <li>• Programa Polo de Promoção da Cidadania;</li> <li>• Projeto Mágico de Educação em Promoção de Saúde (primeiro semestre/2012);</li> <li>• Projeto Promovendo Saúde Odontológica Integrada na Enfermaria do Hospital Municipal de Governador Valadares;</li> </ul>	<p>Abertura de novas Propostas de Projetos de Ação Comunitária.</p> <p>Definir as modalidades de Projetos de interesse da Instituição, para melhor orientação das propostas a serem apresentadas.</p>	<p>Avaliação e emissão de parecer sobre os projetos de Ação Comunitária, objetivando adequá-los à tipificação da Política Nacional de Assistência Social. Readequação dos Projetos de Ação Comunitária em andamento, ajustando-os à legislação da Assistência Social em vigor. Este trabalho foi desenvolvido pela equipe do Polo de Promoção da Cidadania. Incorporação de Projetos de Assistência Social / Ação Comunitária ao Polo de Promoção da Cidadania, objetivando cumprir o item acima proposto. Neste processo desenvolveu-se a capacitação dos coordenadores daqueles projetos.</p>	<p>Definir novos parâmetros para a apresentação dos Projetos de Ação Comunitária, de maneira que os mesmos atendam à Tipificação, conforme Resolução 109 de 11/11/2009.</p> <p>Reconstruir o Projeto do Polo de Promoção da Cidadania, garantindo a sua adequação à incorporação dos novos projetos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projeto Resgatando a Cidadania Através da Inclusão Digital de Pessoas com Necessidades especiais;</li> <li>• Projeto Sobrepeso Infantil: uma abordagem interdisciplinar.</li> </ul>			
<p>Foram executadas as Prestações de Serviços abaixo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambulatório de Lesões.</li> <li>• Escritório de Assistência Jurídica – EAJ.</li> <li>• Polo Integrado de Assistência Odontológica ao Paciente Especial – PAOPE</li> <li>• Parque da Ciência.</li> </ul>		Atendimento à usuários de acordo com cada modalidade.	Abertura de novas Áreas de Prestação de Serviço, voltados para a modalidade de Ação Comunitária, com a publicação do Edital em tempo adequado, para melhorar o tempo de busca de parceiros externos.
Participação na VII Reunião Anual de Professores do Projeto Rondon, ocorrido no período de 30/08/2012 à 1º/09/2012.		Participação na VII Reunião Anual de Professores do Projeto Rondon através de representação da Professora Waleska Bretas Armond, ocorrido conforme o planejado. O envolvimento da Universidade, a qualificação dos alunos e o alto índice de aprovação de propostas encaminhadas, foram destacados de forma positiva pela Coordenação Geral do Projeto Rondon.	Aprovação antecipada de recursos financeiros para participação da UNIVALE nas Operações do Projeto RONDON. A última ação da UNIVALE nas Operações do Projeto RONDON, que contou com a participação de alunos extensionistas, correu em 2010.
Participação no evento “Dia da responsabilidade Social”, promovido pela Associação Brasileira de Mantenedoras do Ensino Superior – ABMES, através de ações desenvolvidas durante o ano de 2012.	Organização de evento específico para comemoração do Dia da Responsabilidade Social.	Cadastramento e participação ocorridos conforme o planejado. Autorização de uso do selo que confere à IES o título de Instituição Socialmente Responsável. Manutenção da Participação da UNIVALE no Dia da Responsabilidade Social promovido anualmente pela ABMES.	Aprovação de recursos financeiros para organizar evento específico em comemoração ao Dia da Responsabilidade Social.

<p>Realização do Balcão da Cidadania e Cooperação, em parceria com o poder Judiciário, Ministério Público e as Cooperativas de Governador Valadares.</p>	<p>Inscrição antecipada de público a ser atendido.</p>	<p>Evento realizado com resultados positivos.</p>	<p>Realização de reuniões antecipadas com todos os envolvidos, para discussão da organização do evento. Recrutamento de pessoal técnico para a efetivação de inscrições prévias do público a ser atendido.</p>
<p>Implementação, pelo Polo de Promoção da Cidadania, do Projeto “Tecendo Laços”, com o objetivo de capacitar instituições de educação socioassistencial para a construção/fortalecimento de vínculos com as famílias atendidas, visando o combate à violência. Este trabalho se caracteriza como uma referência na área, visto que o mesmo não é ofertado pelo poder público municipal.</p>	<p>Maior adesão de algumas instituições participantes, condição necessária à formação da rede de proteção social.</p>	<p>Capacitação dos profissionais das instituições. Orientações para encaminhamento das famílias ao atendimento psicossocial. - Atendimento psicossocial às famílias. Apoio pedagógico às crianças em atendimento psicossocial. Encontros com famílias para orientações, reflexões e constituição de práticas de identificação e combate à violência. Encontros com gestoras das instituições para avaliação do processo de trabalho e dos resultados obtidos.</p>	<p>Fomentar, entre as entidades participantes, a formação da rede de proteção social.</p>
<p>Elaboração do Plano Municipal de Convivência Familiar e Comunitária – A assessoria do Polo de Promoção da Cidadania na elaboração desse importante norteador da política da infância e adolescência em Gov. Valadares constou da realização de oito diagnósticos da realidade local, que subsidiaram a elaboração de ações do Plano; a realização de oficinas com a comunidade visando discutir a realidade e elaborar as ações e a sistematização do documento final. A relevância desse trabalho reside no fato da Universidade auxiliar na ampliação das políticas públicas para infância e adolescência no âmbito do município, já que o documento foi aprovado pelos Conselhos Municipais da Criança e do Adolescente e da Assistência Social.</p>	<p>Maior envolvimento da Universidade na implementação, avaliação e monitoramento do Plano Municipal de Convivência Familiar e Comunitária de Crianças e Adolescentes de Gov. Valadares.</p>	<p>Diagnósticos realizados; Envolvimento da Comunidade no desenvolvimento do Plano; Diagramação e publicação do documento final; Apresentação e aprovação pelos Conselhos de Direito.</p>	<p>Continuidade da parceria Conselhos de Direito e Universidade Vale do Rio Doce.</p>

<p>Assessoria ao Instituto Educacional Fraternidade Cristã - Essa assessoria visa auxiliar a ONG na elaboração do seu projeto Político Pedagógico a partir de diagnósticos e envolvimento dos diretores e funcionários em todas as etapas, espera-se uma construção coletiva de um documento que deverá auxiliar na captação de recursos e no aperfeiçoamento dos serviços ofertados pela instituição à comunidade.</p>	<p>Melhoria dos instrumentos de coleta de informações acerca do público-alvo e da comunidade atendida pela instituição; Investimento em capacitação para os trabalhadores da Instituição.</p>	<p>Elaboração e apresentação do Pré-Projeto de Assessoria; Início da coleta de informações internas e externas acerca contexto em que se insere o IEFC; Elaboração de instrumentos de coleta de dados e qualificação dos funcionários para execução dessa tarefa.</p>	<p>Realização de oficinas para análise das informações coletadas e proposição de ações; Sistematização de documento final.</p>
---	---	---	--

### **III – 4 - Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade**

#### **Políticas de Comunicação Social**

A Assessoria de Comunicação Social propõe em sua premissa um conjunto articulado de esforços, ações, estratégias e produtos de comunicação, planejados e desenvolvidos especificamente para a Univale. Entendemos que a comunicação integrada é o instrumento estratégico para consolidar a imagem da Universidade junto a públicos específicos e a sociedade como um todo.

Diante da proposta de uma comunicação integrada a Assessoria de Comunicação Social, setor gestor dessa Política, desenvolve seu projeto de trabalho, considerando as áreas de Jornalismo (assessoria de imprensa), Publicidade e Propaganda (agência interna) e Marketing, respeitando a característica de cada projeto ou das unidades acadêmicas e administrativas da Universidade.

A Política de Comunicação é pautada de acordo com a missão e valores da Universidade, destacada entre as Instituições de Ensino Superior privadas da região Vale do Rio Doce por seu caráter comunitário.

Priorizamos um processo compartilhado de tomada de decisões, incluindo assim outros setores não vinculados especificamente à Assessoria de Comunicação Social. O processo compartilhado também contribui para a garantia e qualidade dos processos comunicacionais e a manutenção do alinhamento das informações institucionais.

Ao assumir este posicionamento, a Comunicação tem como objetivo consolidar-se como um dos pilares da gestão institucional, contribuir para o crescimento e desenvolvimento da Universidade e sua região de abrangência, e desenvolver vantagem competitiva por meio da construção e manutenção de uma marca com prestígio e solidez.

A UNIVALE, comprometida com sua missão, procura ampliar ainda mais os canais de comunicação para a divulgação de suas atividades e ações em sua área de abrangência e busca aprimorar os instrumentos de informação e comunicação interna e externa para a consolidação de sua imagem pública nos meios de comunicação social.

## ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO SOCIAL – ACS - 2012

### Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

AÇÕES PROGRAMADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS		ANÁLISE CRÍTICO / REFLEXIVA
	Potencialidades	Pontos a serem aperfeiçoados	
Consolidação das ações de divulgação institucional e de assuntos de interesse público que possam interessar ou estar intrinsecamente ligados às ações e projetos da comunidade acadêmica. Egressos	Padrão e periodicidade definida para as comunicações institucionais  Campanhas específicas a serem realizadas nas mídias sociais para estabelecer contato e manter um relacionamento com os egressos da instituição.	Newsletter eletrônico para discente (Boletim Acadêmico) atendido pela rede de e-mails da Universidade (@univale).  Periodicidade	Ação constante que está sendo aprimorada a cada dia com os setores envolvidos.  Maior aproximação e fortalecimento da relação estabelecida entre a Universidade e seu público externo.
Egressos	Produção de uma série de reportagens a serem veiculadas no portal Univale e Mídias sociais relatando a histórias de egressos da instituição que tem se destacado no mercado de trabalho.	Periodicidade	Maior aproximação e fortalecimento da relação estabelecida entre a Universidade e seu público externo.
Ampliação da divulgação das informações publicadas pelos veículos de comunicação sobre a Univale. Implementação da versão eletrônica do espaço instalado no site univale.br chamado “Univale na Mídia”.	Maior visibilidade das notícias publicadas nos órgãos de imprensa sobre a Univale.	Newsletter eletrônico para a comunidade acadêmica (docentes discentes e funcionários)	O site da Univale muitas vezes é usado por alunos e professores como ponte para acesso ao Portal do Aluno e Portal do Professor. Observamos através de dados analíticos que o tempo de permanência na página principal ainda é pequeno quando se trata do público interno.

Aprimoramento dos sites de cursos de graduação, extensão, pós-graduação e mestrados.	Gestão mais eficiente do conteúdo. Maior interação entre a Universidade e seus públicos.	Tornar o conteúdo mais atrativo.	Ação constante que está sendo aprimorada a cada dia com os setores envolvidos.
Mídias sociais	Ampliação das ações de divulgação / promoção institucional e interação com a comunidade acadêmica e externa por meio das ferramentas de interlocução da internet: Twitter, Facebook, Orkut, Formispring. Maior aproximação e fortalecimento da relação estabelecida entre a Universidade e seu público alvo. Otimização dos investimentos em canais comunicacionais interativos que asseguram resultados de maior eficiência e eficácia na propagação das mensagens institucionais e no imediatismo do retorno à comunidade.	Monitoramento das mídias sociais e avaliação dos resultados desta interatividade entre Universidade e público-alvo. Agilidade no retorno aos Internautas.	As campanhas institucionais da UNIVALE apresentam qualidade técnica e de conteúdo.
Convênios com rádios, TV's locais e Programas independentes de TV local: - Rádio Por Um Mundo Melhor AM e FM - TV Leste – afiliada à Record - TV Rio Doce – afiliada à TV Cultura – TV Alterosa _ afiliada ao SBT	Ampliação das ações de divulgação/promoção institucional por meio da veiculação do Jornal Univale (produzido pela TV Univale (TV Universitária)). Periodicidade das notícias institucionais em mídia de massa. Alcance direto do público externo, sendo a maior cobertura de cerca de 2,3 milhões de pessoas em uma abrangência de 150 municípios. Veiculação de campanhas publicitárias e informações institucionais.		As campanhas institucionais da UNIVALE tem sido ampliadas consideravelmente.
Campanhas institucionais fora do período sazonal.	Comunicação de massa (amplitude no alcance do público com mensagens de apoio às mensagens principais). Comunicação dirigida (mensagens persuasivas). Intervenções públicas de promoção e divulgação da Universidade que possibilitam a interação e o diálogo próximo com a comunidade.	Planejamento institucional.	Aumentar a visibilidade da marca Univale a fim de criar maior identificação com o público alvo durante todo o ano.

Nova sinalização dos campi	Permitir que os usuários dos campi (visitantes, funcionários, usuários de serviços da Univale, estudantes e professores) se locomovam com mais facilidade e segurança.	Planejamento institucional	Ao recebermos a comunidade, seja ela acadêmica ou externa, precisamos promover a acessibilidade destes usuários.
Programa de acolhida e orientação aos funcionários	Apresentar a estrutura institucional aos funcionários da instituição.	Alinhamento das informações institucionais	Valorização dos funcionários da instituição.
Participação em Eventos / parcerias (com órgãos públicos, escolas e cursos pré-vestibulares como as Feiras de Profissões, I Feira do Livro do Instituto Imaculada Conceição, e segmentos da Sociedade Civil Organizada, exemplo: HEMOMINAS).	Ampliação da presença /interação e visibilidade da Univale junto à comunidade. Divulgação e promoção da Universidade junto à comunidade. Consolidação de Imagem Positiva da Universidade junto à Opinião Pública. Qualificação dos projetos e intervenções da IES na Sociedade.		Ação constante dos cursos de graduação da UNIVALE em eventos da comunidade externa e estabelecimentos de parcerias importantes para o desenvolvimento da comunidade acadêmica.
Ampliação da participação da comunidade nas atividades dos campi através de visitas guiadas.	Recepção in loco da Comunidade nos espaços da Universidade, propiciando a vivência universitária e o conhecimento das instalações físicas dos campi. Promoção da interação entre os agentes Universitários e os sociais	Ampliar o calendário	Estabelecer uma logística de recepção para que a comunidade acadêmica receba com maior eficácia os visitantes na universidade.
Ampliação do Projeto Univale na Escola. Aumentar o número de visitas dos cursos de graduação nas escolas através de palestras temáticas ampliando a relação dos estudantes de ensino médio e das escolas com a Universidade.	Divulgação institucional identificada que possibilita trabalhar a imagem institucional junto ao público da Instituição com mensagens específicas e estratégicas para a consolidação das relações entre Universidade e Comunidade.	Ampliar o calendário	Ampliação do contato dos cursos de graduação da UNIVALE com as escolas de ensino médio.



### III – 5 - Dimensão 5: Políticas de Pessoal, Carreira, Aperfeiçoamento, Condições de Trabalho

#### *Perfil do corpo docente e corpo técnico – administrativo.*

##### *Corpo docente*

O Regimento Geral da UNIVALE vigente especifica que o Quadro de Vagas da Carreira Docente da UNIVALE seja constituído a partir da proporcionalidade mínima, em relação aos docentes do curso, dentro das categorias de Titular, Adjunto e Assistente, assim estabelecida: TITULAR – 15% (quinze por cento); ADJUNTO – 20% (vinte por cento); ASSISTENTE – 65% (sessenta e cinco por cento).

Manteve-se em 2012 a autonomia dos cursos para definições de critérios para contratação e seleção, buscando a qualificação e competência dos candidatos na área específica do conhecimento. Procurando já praticar o que está estabelecido no novo Plano de Carreira Acadêmica, a seleção de professor seguiu normas institucionais, com abertura de Edital que contemplou critérios que valorizassem a formação, experiência profissional e docente no ensino superior.

A diretriz para composição do quadro docente assegurou o equilíbrio entre professores com formação acadêmica e níveis diferentes de qualificação (especialização, mestrado e doutorado) e aqueles com experiência profissional, privilegiando a experiência no magistério superior. Para os cursos de pós-graduação *stricto sensu* a exigência da formação acadêmica foi de doutorado.

##### *Políticas de qualificação e plano de carreira docente.*

Pelo Regimento Geral vigente os docentes do Magistério Superior estão na carreira única de Professor, compreendendo 03 (três) categorias: TITULAR - portador do título de Doutor ou classificado em concurso interno; ADJUNTO - portador de título de Mestre ou classificado em concurso interno; ASSISTENTE - portador de certificados de cursos de Especialização ou comprovante de conclusão dos créditos de programa de Mestrado recomendado pela CAPES.

Os três pilares para consolidar a posição da UNIVALE no contexto estadual de Ciência e Tecnologia e frente as demais universidades foram: o fortalecimento dos grupos de pesquisa; foco no objetivo de atingir a excelência nos campos do saber relacionados ao desenvolvimento do ensino e, particularmente, da pesquisa e da pós-graduação *stricto sensu*; e a contratação de professores no mínimo portadores de título de especialista e preferencialmente com pós-graduação *stricto sensu* (mestres e doutores).

*Regime de trabalho e procedimentos de substituição eventual de professores.*

A contratação do Corpo Docente da UNIVALE é regido pela Legislação Trabalhista. A admissão do pessoal docente faz-se mediante contrato de trabalho celebrado com a Fundação Percival Farquhar - FPF, após a seleção de candidatos, convocados por Edital, observados os Ordenamentos Institucionais.

Podem ser contratados professores auxiliares, substitutos e visitantes sem ingresso na carreira docente. A contratação de professor substituto é feito por prazo determinado, não superior a 2 (dois) anos, para substituições eventuais dos docentes da carreira do magistério, vedada a recontração.

Os professores são contratados em três regimes de trabalho: Dedicção Integral (contrato de 40 horas); Dedicção Parcial (Contrato de 24 h/a); Hora-Aula (contrato para ministrar aulas).

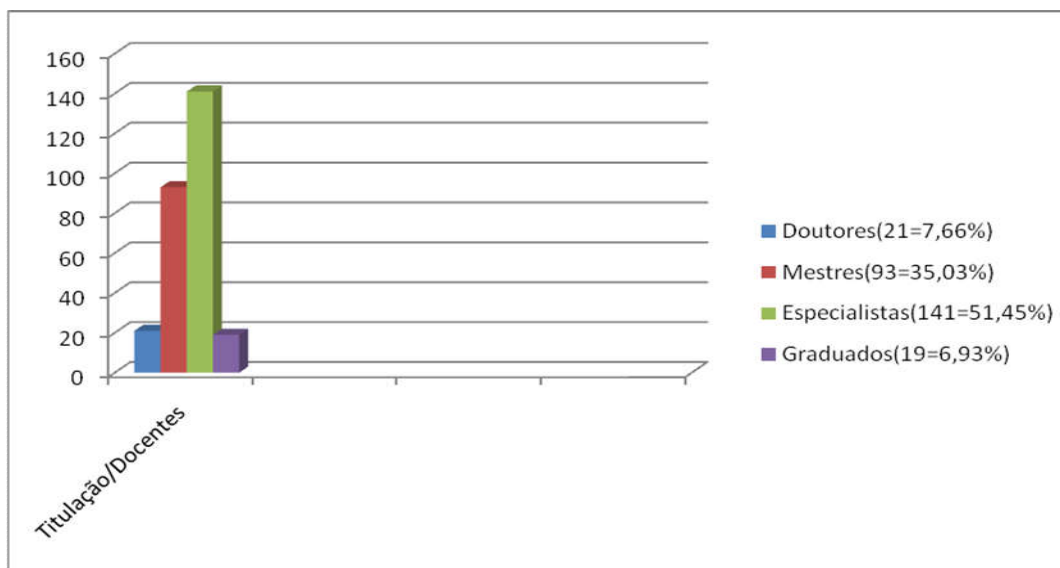
*Dimensionamento do corpo docente.*

O quadro de vagas para professor da UNIVALE garante a qualidade do ensino de graduação, as atividades de extensão e ação comunitária, a consolidação da pesquisa e a oferta da pós-graduação. O corpo docente permite à Universidade estabelecer vínculos e contribuir para o desenvolvimento regional, bem como colaborar para o avanço da ciência do estado de Minas Gerais.

O quadro de vagas alterado em 2012 respondeu às necessidades apontadas pelos colegiados de cursos de Graduação e Pós-Graduação, visando atender ao desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão em cada área de conhecimento.

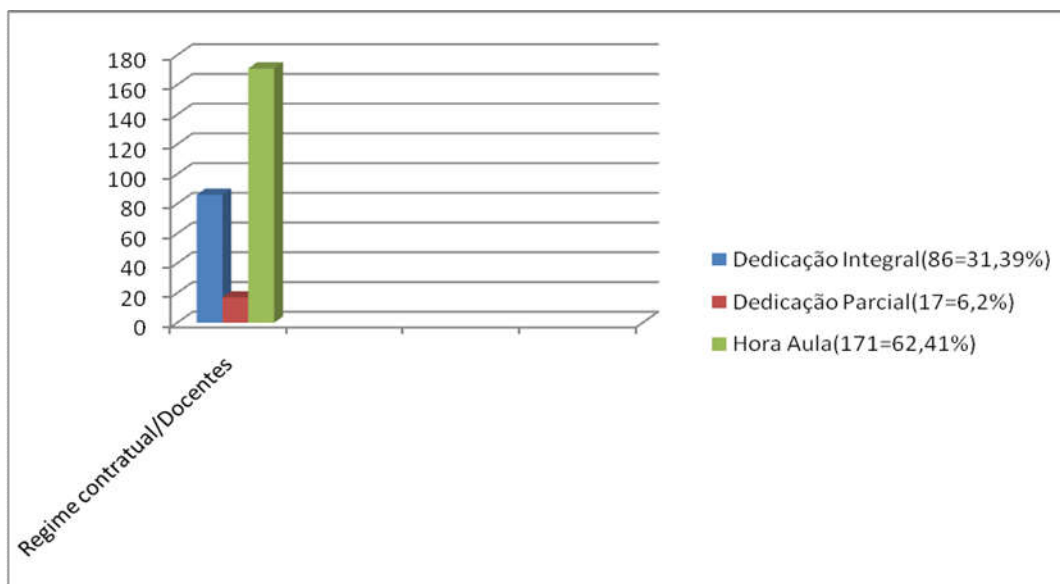
A seguir apresentamos os gráficos demonstrativos dos dados gerais do corpo docente da UNIVALE em 2012:

**Figura 1. Dados gerais dos docentes da UNIVALE por titulação - 2012**



**OBS.:** O percentual do Corpo Docente na IES com titulação obtida em Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu é de 42,69%

**Figura 2. Dados gerais dos docentes da UNIVALE por regime contratual – 2012**



**OBS.:** O percentual do Corpo Docente na IES com regime de trabalho de Tempo Integral ou Parcial é de 37,59%

## ***Corpo técnico-administrativo***

### *Crêterios de Sele o*

A contrata o do profissional técnico-administrativo manteve-se sendo realizada por demanda dos setores, e oficializada através da requisit o de pessoal, enviada ao Setor de Recursos Humanos.

Após o recebimento da requisit o de pessoal, o Setor de Recursos Humanos inicia o processo de recrutamento e sele o. As técnicas de sele o são aplicadas de acordo com o perfil e a complexidade do cargo a ser preenchido, mas em geral seguem os seguintes passos: provas de conhecimentos específicos; testes psicológicos (psicométricos e personalidade); dinâmica de grupo; entrevista individual; e entrevista com a Chefia.

Após decisão final inicia-se o processo de admissão do candidato selecionado (exame médico, documentos, contrato de trabalho e outros procedimentos).

### *Dimensionamento do Corpo Técnico-administrativo*

A estrutura de funcionários técnico-administrativos   baseada no Plano de Cargos e Salários vigente. Considerando a atual proposta da Institui o de otimiza o dos Setores Administrativos e adequa o de funcionários, em 2011 a UNIVALE manteve a linha de realizar medidas de redistribui o, realoca o e principalmente aproveitamento interno, buscando valorizar os funcionários em fun o de sua qualifica o, desempenho e perfil profissional.

**PRO – REITORIA ADMINISTRATIVA - PROAD**

**Dimensão 5: Políticas de Pessoal, Carreira, Aperfeiçoamento, Condições de Trabalho**

AÇÕES PROGRAMADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS		ANÁLISE CRÍTICO / REFLEXIVA
	Potencialidades	Pontos a serem aperfeiçoados	
Aprimorar a política de graduação e adequar os projetos pedagógicos dos cursos de acordo com o PPI, as Diretrizes Curriculares Nacionais e o SINAES	Melhoria nos processos acadêmicos, que leva a definição de novas condições de trabalho no âmbito dos cursos.		Ação importante a ser trabalhada com os atores acadêmicos visando o aprimoramento dos cursos de graduação.
Capacitar os docentes para a introdução de novas tecnologias e metodologias de ensino presencial e semipresencial.	Semipresencial com a realização de Curso de Capacitação de Docentes em EaD na Instituição, via Plataforma Moodle		Ação contínua, visando a capacitação permanente do corpo docente.
Elaboração do Projeto Pedagógico do 3º Curso de Mestrado da UNIVALE	Encaminhamento para análise da CAPES o Projeto Pedagógico do Curso de Mestrado Interdisciplinar em Saúde		A experiência da oferta de dois programas de mestrado possibilitará a implantação do novo curso de mestrado e a oferta de um curso de doutorado.
Elaboração do Projeto Pedagógico do Curso de Doutorado da UNIVALE	Encaminhamento para análise da CAPES o Projeto Pedagógico do Curso de Doutorado “Programa Gestão Integrada do Território”		A experiência da oferta de dois programas de mestrado possibilitará a implantação do novo curso de mestrado e a oferta de um curso de doutorado.

Informatizar as rotinas de trabalho em todas as instâncias institucionais	Os sistemas integrados da UNIVALE são continuamente atualizados. O Protocolo WEB implantado permite acompanhamento dos processos em tramitação.		Ação que levou a ganhos nos processos administrativos e acadêmicos.
Disponibilizar acesso à internet dentro das dependências da UNIVALE a todo. Implantação de rede sem fio.	Essa ação possibilitou o acesso a informações e produção intelectual, sem fronteiras.		Incrementar a manutenção das redes de comunicação.
Implantar e manter a política de centro de custos com a participação efetiva dos gestores.	Encaminhamento para Diretoria executiva da FPF de planilhas Orçamentárias dos Cursos de graduação, feita pelos Coordenadores.		

### III – 6 - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Os ordenamentos institucionais da entidade Mantenedora – Fundação Percival Farquhar - FPF e da entidade Mantida - Universidade Vale do Rio Doce – UNIVALE, estabelecem as relações institucionais.

Na condição de universidade comunitária, cabe a mantenedora a responsabilidade legal pela mantida, perante as autoridades públicas e o público em geral, incumbindo-lhe tomar as medidas necessárias ao seu bom funcionamento, respeitando as instâncias executiva, deliberativa e consultiva.

A Reitoria é o órgão executivo superior, composta por instâncias que coordenam, fiscalizam e executam políticas acadêmicas e administrativas destinadas à organização e viabilização do funcionamento da estrutura universitária - Pró-Reitoria Acadêmica - PROACAD e Pró-Reitoria Administrativa - PROAD. A PROACAD se constitui num órgão executivo nos campos do Ensino de graduação e pós-graduação *Lato sensu* e *Stricto sensu*, Pesquisa, Extensão e Ação Comunitária constituído pelas Assessorias de: Graduação, Pesquisa e Pós-Graduação e Extensão e Ação Comunitária. A PROAD é o órgão responsável pela coordenação das atividades relacionadas à administração dos recursos econômico-financeiros, de gestão de pessoal, materiais, infraestrutura e de logística necessários ao funcionamento da UNIVALE. Os Órgãos Suplementares, instâncias decisórias deliberativas e/ou consultivas, apoiam e assessoram a Reitoria na realização de suas atividades.

A UNIVALE têm os cursos como unidade nuclear distribuídos em 04 áreas do conhecimento: Biológicas e Saúde; Humanas; Sociais Aplicadas, e Exatas e Engenharias.

A política administrativa da Reitoria mantém a valorização da gestão compartilhada num diálogo permanente com as áreas do conhecimento primando pela adoção de ações proativas estratégicas para cumprimento das funções da Universidade. Além disto, a avaliação institucional consiste num instrumento de vital importância para auxiliar a gestão na tomada de decisões em prol dos objetivos institucionais.

A Ouvidoria/UNIVALE é um elo entre a comunidade Acadêmica e as Instâncias Superiores da Universidade, visando agilizar e aperfeiçoar os processos internos e externos da UNIVALE, fortalecendo os vínculos, estimulando o diálogo e a busca de soluções.

**UNIVERSIDADE VALE DO RIO DOCE - UNIVALE**  
**GESTÃO DA OUVIDORIA - 2012**  
**Atendimentos realizados**

<b>Setores/Segmentos</b>	<b>Jan./ Fev.</b>	<b>Mar.</b>	<b>Abril</b>	<b>Mai</b>	<b>Jun.</b>	<b>Jul.</b>	<b>Agos.</b>	<b>Set.</b>	<b>Out.</b>	<b>Nov.</b>	<b>Dez.</b>	<b>Total/Setor 2012</b>
Cursos de Graduação	67	35	45	22	43	13	15	17	15	22	29	323
Vestibulares	29	14	34	11	38	10	24	59	51	71	43	381
Cursos Técnicos	18	10	12	-	18	-	-	-	-	-	-	58
DRA	91	12	21	20	10	41	29	22	13	42	53	354
Tesourarias	28	-	23	12	13	15	10	12	21	40	42	216
Cursos/Extensão	42	45	51	37	40	-	-	-	-	-	-	215
Cursos/Pós - graduação	17	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	27
FIES/PROUNI/Bolsas	23	12	12	-	-	-	-	10	17	17	11	102
DRH	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13
Outros	86	33	36	45	50	76	41	16	42	42	59	526
<b>TOTAL</b>	<b>414</b>	<b>161</b>	<b>244</b>	<b>147</b>	<b>212</b>	<b>155</b>	<b>119</b>	<b>133</b>	<b>159</b>	<b>234</b>	<b>237</b>	<b>2215</b>



## REITORIA

### Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

AÇÕES PROGRAMADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS		ANÁLISE CRÍTICO / REFLEXIVA
	Potencialidades	Pontos a serem Aperfeiçoados	
Implantar novo Estatuto e Regimento Geral da UNIVALE	Discussão e elaboração de ordenamentos coerentes com as políticas institucionais e a realidade socioeconômica e cultural do município e região	Aprovar os ordenamentos e fazer a sua implementação paulatina.	Necessidade premente da aprovação e implantação deste ordenamento, o que ainda não foi possível devido às mudanças nos ordenamentos da entidade mantenedora em processo.
Aprimorar o processo de gestão econômico - financeira e ampliar a capacidade de auto-sustentabilidade da instituição.	Identificação de fontes alternativas de receitas. Melhoria dos processos de gestão em parceria com o INDG.	Estabelecer os orçamentos das mantidas e Mantenedora com autonomia de gestão. Instrumentalizar e responsabilizar os gestores quanto à política do centro de custos.	O processo de gestão econômico-financeira é imprescindível para a sustentabilidade institucional.
Modernizar a estrutura organizacional e gestora da UNIVALE.	Valorização da gestão coletiva. Capacitação dos gestores. Aprimoramento dos sistemas de gestão com ferramentas via web.	Instrumentalizar e responsabilizar os gestores com base nos Centros de Custos. Implantar os POP's – Procedimentos Operacionais Padrões.	Os recursos para modernizar a estrutura e a consolidação da autonomia da gestão financeira da academia e dos setores administrativos são questões fundamentais a serem definidos pelas instâncias superiores da FPF e da UNIVALE

<p>Aprimorar os mecanismos de custos operacionais</p>	<p>Adotar política de menor e melhor contingente de pessoal acadêmico e administrativo,</p>	<p>Adotar política de aumento de investimentos e de rigoroso equilíbrio entre receita e despesa da UNIVALE</p>	<p>Os recursos para modernizar a estrutura e a consolidação da autonomia da gestão financeira da academia e dos setores administrativos são questões fundamentais a serem definidos pelas instâncias superiores da FPF e da UNIVALE</p>
<p>Implantar como ferramenta de gestão, uma política de planejamento institucional voltada para a execução e acompanhamento do Planejamento estratégico, em consonância com o orçamento anual.</p>	<p>Aprimoramento do Planejamento Acadêmico – PLACAD.</p>	<p>Definição do orçamento anual em acordo com o Planejamento estratégico.</p>	<p>Os recursos para modernizar a estrutura e a consolidação da autonomia da gestão financeira da academia e dos setores administrativos são questões fundamentais a serem definidos pelas instâncias superiores da FPF e da UNIVALE</p>

### **III – 7 - Dimensão 7: Infraestrutura física e recursos de apoio**

A infraestrutura física da UNIVALE é adequada aos usos previstos, seja na esfera de Ensino, da Pesquisa ou da Extensão, nos casos em que essas atividades são realizadas intramuros.

A Universidade realiza a manutenção dos ambientes, garantindo ao longo dos semestres a qualidade necessária para os usuários. A expansão é realizada a partir do momento em que as demandas são aprovadas nas instancias adequadas, com recursos próprios e tendo em vista o planejamento estratégico da instituição.

A segurança dos ambientes é verificada constantemente pela CIPA (Comissão Interna de Prevenção de Acidentes), colaborando para que esse aspecto essencial seja abordado nas mais diversas esferas institucionais. Em 2012 a CIPA realizou a 14º Semana Interna de Prevenção a Acidentes do Trabalho (SIPAT), mantendo a busca contínua de interação com todos os setores da Universidade para promover a segurança no ambiente de trabalho e divulgar o conhecimento na área.

O incremento e aprimoramento de ações identificadas como pontos a serem aperfeiçoados vem sendo feito, no ritmo possível de acordo com a capacidade institucional, de maneira a atender as demandas por melhoria física e tecnológica.

**PRO- REITORIA ADMINISTRATIVA – PROAD**

**Dimensão 7: Infraestrutura física e recursos de apoio**

AÇÕES PROGRAMADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS		ANÁLISE CRÍTICO / REFLEXIVA
	Potencialidades	Pontos a serem aperfeiçoados	
Manter atualizados os sistemas operacionais de registro: Recursos humanos, sistema contábil, sistema patrimonial, sistema de compras, sistema de cadastro e ambientes, sistema de protocolo.		Finalizar alguns sistemas, como os necessários aos setores de Recursos Humanos, Compras, Patrimônio.	Incrementar os sistemas de registros para atender integralmente esta ação
Consolidar e aprimorar sistema de suporte à decisão que permita a elaboração de relatórios gerenciais, aplicação de indicadores e metas para a gestão administrativa - acadêmica, utilizando, dentre outros, sistema de banco de dados.	Sistemas desenvolvidos.	Aprimorar em função das demandas dos usuários.	Incrementar os sistemas para atendimento das atividades fins. Há necessidade de treinamento para uso dos sistemas existentes.
Aprimorar os sistemas de gestão e cadastros de ambientes com funcionamento via web.	Sistema desenvolvido.	Utilizar plataforma web e com acesso para todos os usuários.	Incrementar a utilização e executar o projeto.
Ampliar o acervo bibliográfico e o espaço físico dos ambientes, utilizados pela Pós-Graduação.	Aquisição da Base de Dados Medline e Academic Search que atende aos Mestrados e Pós-Graduações; Destinação de salas específicas para os Cursos e também criação de núcleos (Neht); Aumento do espaço físico do CEDAC		A aquisição da Base de Dados Medline necessita ser mantida considerando sua importância para a graduação e pós-graduação.
Prover as áreas administrativas e acadêmicas de recursos de informática e comunicação de dados, através da Rede Corporativa de Computadores e do Sistema Integrado.		Ampliar a integração da rede corporativa de computadores e do sistema integrado; melhorar os recursos de informática.	Incrementar o sistema de rede corporativa de computadores

**PRO – REITORIA ADMINISTRATIVA – PROAD - BIBLIOTECA**

**DIMENSÃO 7: Infraestrutura Física e Recursos de Apoio - BIBLIOTECA**

RESULTADOS ALCANÇADOS		AÇÕES IMPLEMENTADAS	AÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS
Potencialidades	Pontos a serem aperfeiçoados		
Acervo de 98.816 exemplares sendo livros, folhetos, enciclopédias e multimeios	Atualização permanente do acervo; Adequar a quantidade de exemplares na área da saúde de acordo com a demanda de alunos e exigências do MEC,	Investimento de R\$7.241,04na atualização do acervo das Bibliotecas Central, Setorial e Bibliotecas dos Polos de Ensino à Distância.	Investir na atualização do acervo dos cursos, principalmente na área da saúde, para atender a quantidade exigida pelo Mec.
Conservação e preservação do acervo.		Implantação de projeto de conservação e preservação do acervo; Colocação de adesivos ilustrativos na entrada da Biblioteca, nas mesas e estantes.	Conscientizar os usuários quanto ao uso correto dos livros.
Acervo de periódicos impresso e Base de Dados Medline.	Desenvolver atividades de conscientização com alunos e professores para uma utilização efetiva do acervo de periódicos,	Manutenção de todas as assinaturas dos periódicos, inclusive a Base de Dados Medline,	Manter a assinatura dos periódicos indexados.
Sistema de Câmeras de Segurança com gravação de imagens.	Climatização das dependências da Biblioteca Central e Setorial.	Instalação de sistema de Câmeras para maior segurança do setor. Manutenção dos ventiladores periodicamente.	Climatizar as Bibliotecas com sistema apropriado para o Setor.

## **BIBLIOTECA**

### **1 - APRESENTAÇÃO**

O objetivo principal da biblioteca universitária é oferecer apoio didático, científico e pedagógico à comunidade acadêmica, contribuindo para a qualidade do ensino.

A Biblioteca da UNIVALE foi criada em 03 de fevereiro de 1968, está cadastrada no Conselho Regional de Biblioteconomia – CRB-6 - sob o número BU 091 e no Instituto Nacional do Livro, com o número de registro BM 12324.

Com a função de atender aos diversos cursos oferecidos pela UNIVALE, a Biblioteca dessa Instituição está dividida em Biblioteca Central Geraldo Vianna Cruz – Campus II (Antônio Rodrigues Coelho) e Biblioteca Setorial – Campus I (Armando Vieira). São órgãos suplementares que têm como objetivo oferecer suporte informacional às unidades de ensino, pesquisa e extensão.

Para a realização de quaisquer atividades ou serviços oferecidos pelas Bibliotecas, os usuários estarão sujeitos às normas estabelecidas em seu Regimento Interno.

### **2 - ESPAÇO FÍSICO E INSTALAÇÕES**

Atualmente, o espaço físico das Bibliotecas divide-se em:

**a) Biblioteca Central:** situada no Campus II, Bloco A19, ocupa uma área total de 1.374,83 m<sup>2</sup>. As instalações para estudo, pesquisa e atendimento são divididas em:

- 1 sala para estudo individual, com 6 cabines e 24 lugares;
- 5 salas para estudo em grupo com 5 lugares cada;
- 2 salas para estudo em grupo com 4 lugares cada;
- 3 salas para estudo em grupo com 3 lugares cada;
- área livre para estudo com 23 mesas e 102 lugares;
- 01 microcomputadores para consultas ao catálogo automatizado do acervo e pesquisas na internet;
- 5 microcomputadores para atendimento aos usuários,
- 2 microcomputadores para processamento técnico.

**b) Biblioteca Setorial:** situada no Campus I, Prédio P4, ocupa uma área total de 890,67 m<sup>2</sup>.

As instalações para estudo, pesquisa e atendimento são divididas em:

- 1 sala para estudo individual, com 5 cabines e 20 lugares;
- 6 salas para estudo em grupo com 5 lugares cada;
- área livre para estudo com 09 mesas e 36 lugares;
- 4 microcomputadores para consultas ao catálogo automatizado do acervo e pesquisas na internet;
- 1 microcomputador para processamento técnico
- 4 microcomputadores para atendimento aos usuários.

As instalações das Bibliotecas são adaptadas para portadores de necessidades especiais, incluindo vagas demarcadas em estacionamento, rampa de acesso, sanitários e entrada/saída individualizada. Em 2013 a Biblioteca Setorial será transferida para outro prédio no Campus Armando Vieira - Campus I.

### 3 - ACERVOS GERAL

As Bibliotecas da UNIVALE dispõem de um acervo constituído de materiais em diversos formatos tais como: livros, dicionários, periódicos, CDs, DVDs, VHSs, etc. Esses abrangem os vários campos do conhecimento, com concentração nas áreas dos cursos ministrados na Instituição.

O acesso às estantes é livre, podendo o próprio usuário selecionar o material desejado. As tabelas abaixo relacionam os dados gerais do acervo das Bibliotecas:

Tabela 1 – Acervo de livros, guias, manuais, folhetos, dicionários, teses, etc., das Bibliotecas e outros setores por áreas do conhecimento – Dezembro 2012.

Áreas do conhecimento	Títulos	Exemplares
Ciências Exatas e da Terra	3644	9098
Ciências Biológicas	1299	3681
Engenharias	3969	7404
Ciências da Saúde	3158	7757
Ciências Agrárias	1655	2272
Ciências Sociais Aplicadas	11016	22329
Ciências Humanas	10885	19756
Linguística, Letras e Artes	7459	11711
Multidisciplinar	782	1933
<b>Total</b>	<b>43.867</b>	<b>85.941</b>

Fonte: Sistema Pergamum

Tabela 2 – Acervo de periódicos, CDs, DVDs e VHSs das Bibliotecas Central, Setorial e outros setores – Dezembro 2012.

Formato	Títulos	Exemplares
Periódicos correntes	416	17042
Periódicos não-correntes	430	7683
Fitas de vídeo	644	748
CDs-ROM	453	706
DVDs	128	235
<b>Total</b>	<b>2.071</b>	<b>26.414</b>

Fonte: Sistema Pergamum

Além dos periódicos impressos, as Bibliotecas mantêm a assinatura da MEDLINE With Full Text, base de dados da literatura internacional da área médica e biomédica, produzida pela National Library of Medicine (USA), cobrindo as áreas de: medicina, biomedicina, enfermagem, odontologia, nutrição, farmácia, veterinária, saúde pública e ciências afins, inclusive meio ambiente. Disponibiliza artigos na íntegra de mais 1.450 periódicos indexados, além de mais de 1.400.000 artigos retroativos desde 1965. O acesso dentro da universidade é livre. Para acessar a base fora da Universidade é necessário cadastrar uma senha na biblioteca.

### 3.1 - POLÍTICA DE AQUISIÇÃO E ATUALIZAÇÃO DO ACERVO

Uma política de desenvolvimento da coleção norteia cada um dos processos envolvidos na seleção, aquisição, avaliação e descarte de materiais. Tornando-se desta maneira, um instrumento de planejamento e avaliação.

A Política de Aquisição e Desenvolvimento da Coleção das Bibliotecas Central e Setorial aprovada pela Resolução CONSUNI: N° 001/2010, tem como propósito:

- a) estabelecer critérios que disciplinem o crescimento racional e equilibrado do acervo em todas as áreas do conhecimento, evitando a inclusão de títulos de qualidade duvidosa em detrimento de outros fundamentais e relevantes;
- b) determinar critérios para duplicação de exemplares e estabelecer as prioridades na aquisição de materiais;
- c) estabelecer parâmetros para o desbastamento, descarte ou a permanência das publicações pouco procuradas nas Bibliotecas;
- d) atender a demanda dos cursos de graduação e pós-graduação, seguindo os critérios de prioridades para aquisição.

### 3.2 - FORMAÇÃO DO ACERVO

A formação do acervo das Bibliotecas e a aquisição de materiais devem atender às seguintes finalidades:

- a) dar apoio e suporte aos programas de ensino, pesquisa e extensão;
- b) atender a demanda da comunidade interna (professores, alunos e funcionários);
- c) fornecer obras de informação que elevem o nível de conhecimento geral e específico de seus congregados;
- d) resguardar materiais importantes que resgatem a história da Instituição, incluindo os seus documentos oficiais e suas próprias publicações.



### 3.3 - SEGURANÇA E CONSERVAÇÃO DO ACERVO

A segurança do acervo é uma preocupação antiga das bibliotecas. Em qualquer parte do mundo, as bibliotecas sofrem com o mau uso ou com o desaparecimento dos materiais de seus acervos.

As Bibliotecas da UNIVALE utilizam-se dos seguintes recursos para preservar a integridade e a acessibilidade física do acervo:

- a) sistema antifurto de radiofrequência;
- b) sistema de câmeras;
- c) catracas eletrônicas para controlar o acesso.

Sabendo que os principais agentes de destruição de acervos podem ser divididos em três categorias: fatores internos de degradação, fatores externos ou ambientais de degradação e a ação do homem sobre o acervo.

As Bibliotecas desta Instituição adotaram os seguintes recursos para a preservação do seu acervo:

- a) conservação preventiva: desinfestação do acervo com uso de produtos químicos; higienização do acervo, evitando assim o acúmulo de poeira nos livros e estantes e avaliação antecipada do material a ser incorporado ao acervo das Bibliotecas;
- b) campanhas para preservação do acervo com intuito de conscientizar os usuários e funcionários das bibliotecas quanto a manuseio adequado das obras;
- c) a Biblioteca dispõe de um setor de conservação de materiais, que através de técnicas de intervenção manual busca recuperar os materiais bibliográficos degradados pelos diversos agentes.

### 4 - INFORMATIZAÇÃO

As Bibliotecas da UNIVALE utilizam o Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas, que tem como função automatizar, controlar e facilitar as atividades de: aquisição, catalogação, pesquisa, empréstimo, serviços on-line, relatórios, etc., possibilitando a execução integrada de todas as etapas do ciclo operacional das bibliotecas.

Os processos de catalogação realizados pelas Bibliotecas obedecem às normas internacionais do AACR2 (Código de Catalogação Anglo-Americano) e do MARC21 de padronização de registros bibliográficos, sendo suas autoridades controladas por cabeçalhos oficiais da Biblioteca Nacional e da Library of Congress.

### 5 - ATIVIDADES COOPERATIVAS

As Bibliotecas da UNIVALE são membros integrantes da Rede Compartilhada do Sistema Pergamum, que forma atualmente uma grande rede nacional de bibliotecas. São mais de mais de 2.000 bibliotecas que visam à cooperação dos serviços técnicos e o compartilhamento de recursos de informação. A rede disponibiliza o catálogo do acervo das instituições participantes, o que

permite a cooperação dos registros de forma rápida e eficiente, facilitando o processamento técnico dos materiais adquiridos.

Na Rede Pergamum está disponível também a Indexação Compartilhada de Artigos de Periódicos – ICAP, que tem como objetivo disponibilizar o serviço de indexação compartilhada de artigos de periódicos nacionais, editados pelas instituições que fazem parte da Rede Pergamum. Atualmente, estando com 16.574 artigos indexados, sendo que 6.329 são artigos disponíveis on-line.

A Biblioteca Central da UNIVALE participa ainda, da Rede de Bibliotecas da Área de Psicologia – REBAP, que é coordenada pela Biblioteca do Instituto de Psicologia da USP, com o apoio do Conselho Federal de Psicologia, para a produção e divulgação de uma base de dados nacional especializada e a prestação de serviços cooperativos de informação essenciais ao ensino, pesquisa e práticas psicológicas.

## **6 - HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO**

### **a) Biblioteca Central:**

- de segunda a sexta-feira, de 07h às 22 horas,
- sábados, de 08 às 12 horas.

### **b) Biblioteca Setorial:**

- de segunda a sexta-feira, de 08h às 12 horas e de 17h às 22 horas.

## **7 - SERVIÇOS OFERECIDOS**

Os principais serviços oferecidos pelas Bibliotecas da UNIVALE estão relacionados a seguir:

- a) orientação para consultas ao catálogo on-line;
- b) empréstimo domiciliar à comunidade acadêmica;
- c) serviço on-line de reserva de obras e renovação de empréstimos;
- d) orientação na normalização e elaboração de trabalhos acadêmicos;
- e) acesso à base de dados Medline dentro e fora da Universidade;
- f) capacitação de usuários para a utilização da base de dados Medline e bibliotecas digitais;
- g) disponibiliza computadores com acesso à internet e também Access Point Wireless (internet sem fio);
- h) serviço de comutação bibliográfica através do Comut e também da BIREME;
- i) acesso on-line ao Manual das Bibliotecas UNIVALE para Elaboração de Trabalhos Acadêmicos;
- j) catalogação na fonte e normalização de publicações técnico-científicas produzidas pelo corpo docente e pela Editora da UNIVALE;
- k) disseminação seletiva da informação através de envio automático de mensagens;

- l) através da consulta on-line do sistema Pergamum, o usuário tem livre acesso aos textos completos dos trabalhos de conclusão de cursos da graduação e da pós-graduação,
- m) visitas orientadas para apresentar aos usuários os serviços oferecidos, o acervo disponível e as normas de funcionamento;
- n) empréstimos entre Bibliotecas;
- o) atendimento à comunidade externa;
- p) espaço para sugestão e comentários sobre as Bibliotecas (Fale Conosco).

Os serviços on-line oferecidos pelas Bibliotecas da UNIVALE estão disponíveis no endereço eletrônico [www.bib.univale.br](http://www.bib.univale.br) ou através da página da Universidade.

### III – 8 - Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

A Avaliação Institucional visa à melhoria da qualidade e a busca da pertinência e da equidade. A qualidade é um juízo valorativo que se constrói socialmente e, em consequência, implica escolha de um sistema valorativo em um determinado espaço social.

A educação tem um papel ativo e significativo na transformação social, considera-se na UNIVALE a avaliação institucional como um processo sistemático de busca de subsídios para a melhoria e o aperfeiçoamento da qualidade das ações institucionais em fase de sua missão científica, social, comunitária, regional e inovadora.

As avaliações dos cursos de graduação são realizadas anualmente com o corpo docente e discente e tem com objetivos:

- Retratar a situação do curso, segundo a visão dos seus docentes e discentes, em relação aos diversos aspectos acadêmicos pertinentes à qualidade dos mesmos;
- Aferir a qualidade da prática educativa desenvolvida em cada curso;
- Levantar potencialidades e pontos a serem aperfeiçoados dos cursos para servirem de parâmetros, possibilitando a tomada de decisão e correção de rumos visando ao aprimoramento contínuo do curso e da UNIVALE.

Para facilitar o alcance dos objetivos das avaliações, é apresentado nos relatórios, gráficos que ilustram os resultados dos itens avaliados pelos docentes e discentes, em relação aos principais indicadores avaliados e comentários e sugestões em relação aos diversos quesitos avaliados. Este material constitui uma fonte de informação qualitativa rica, capaz de complementar de maneira significativa os resultados quantitativos expressos nos gráficos apresentados.

Procura-se também envolver todos os processos avaliativos existentes de maneira que os resultados das avaliações possam servir de subsídios para a tomada de decisão das instâncias superiores da UNIVALE.

A avaliação dos cursos de pós-graduação Lato Sensu e Stricto Sensu e de setores administrativos é um processo consolidado e sistemático.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA/UNIVALE em seu processo de autoavaliação é um sistema ativo que produz, critica e reconstrói o conhecimento por meio dos sujeitos que nela atuam. Neste senti a ação de se autoavaliar se coloca com uma exigência da própria Instituição, que espera a transparência dos seus resultados capazes de subsidiar transformações sociais, culturais e profissionais.

**UNIVERSIDADE VALE DO RIO DOCE - UNIVALE**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/UNIVALE**

**Potencialidades/possibilidades:**

Avaliação anual de todos os Cursos de Graduação;  
Sensibilização da Comunidade Acadêmica através dos resultados obtidos pós-avaliação;  
Nível de satisfação da Comunidade Acadêmica com as avaliações realizadas;  
Avaliação dos Setores Divisão de Registro Acadêmico – DRA e tesourarias da UNIVALE;  
Elaboração de Instrumentos, tabulação e emissão de relatórios dos eventos da UNIVALE;  
Utilização dos resultados das avaliações na tomada de decisões Institucionais;  
Atualização sistemática dos instrumentos de avaliação.

**Pontos a serem aperfeiçoados/carências:**

Compartilhamento dos resultados das avaliações com a Comunidade Acadêmica;  
Avaliação dos Cursos de Graduação com expressiva adesão de alunos e professores;  
Fortalecimento das relações entre o corpo docente e corpo discente em termos de participação e planejamento de atividades acadêmicas dos cursos;  
Sensibilização da Comunidade Acadêmica através dos resultados obtidos pós-avaliação;  
Incrementar o processo de avaliação com a comunidade;  
Avaliação do Pessoal Técnico e Administrativo – PTA's  
Acompanhamento institucional das potencialidades e serem aperfeiçoados mensurados nas avaliações internas e externas;  
Criar um canal de comunicação com egressos nas mídias sociais;  
Participação em eventos externos relacionados a avaliação institucional e a atuação das Comissões Próprias de Avaliação – CPA's.

**Propostas/recomendações:**

Consolidação do processo de avaliação institucional com a instauração de uma cultura permanente de avaliação;  
Disponibilizar via WEB uma síntese das avaliações realizadas pela CPA.

**UNIVERSIDADE VALE DO RIO DOCE - UNIVALE**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/UNIVALE**  
**RELAÇÃO DE RELATÓRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**Gestão 2007 a 2012**

▣ **Relatórios de Autoavaliação Institucional - UNIVALE**

<b>AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>	<b>MÊS/ANO</b>
Relatório Final de Autoavaliação Institucional – 2006 a 2008	Junho/2008
Relatório de Autoavaliação Institucional - Período – 2º Semestre de 2008 a 2009	Março/2010
Relatório de Autoavaliação Institucional - Período – 2010	Março/2011
Relatório de Autoavaliação Institucional - Período – 2011	Março/2012

▣ **Relatórios de Avaliação / Cursos de Graduação**

<b>CURSO</b>	<b>MÊS / ANO</b>
Administração	Maio/2009 – Maio/2012
Agronomia	Abril/2008 – Outubro/2010 - Dezembro/2012
Arquitetura e Urbanismo	Maio/2009 – Dezembro/2012
Ciências Biológicas	Outubro/2008
Ciências Contábeis	Maio/2009 - Maio/2012
Ciência da Computação	Outubro/2008 - Dezembro/2012
Comunicação Social - Jornalismo	Julho/2007 - Maio/2009 –Setembro/2011 - Maio/2012
Design Gráfico	Maio/2009 - Maio/2012
Direito	Maio/2009 - Maio/2012
Educação Física - Bacharelado	Dezembro/2012
Educação Física - Licenciatura	Maio/2008 - Outubro/2010 - Dezembro/2012
Enfermagem	Outubro/2008 - Outubro/2010 - Dezembro/2012
Engenharia Civil	Maio/2009 - Dezembro/2012
Engenharia Civil e Ambiental	Maio/2009 - Dezembro/2012
Engenharia de Produção	Dezembro/2012
Engenharia Elétrica	Outubro/2008 - Maio/2012
Eng.Elétrica/Eng.Elétrica -Telecomunicações	Maio/2007
Farmácia - Formação Generalista	Outubro/2007 - Outubro/2009 - Maio/2012
Fisioterapia	Junho/2007 – Outubro/2009 - Maio/2012
História	Outubro/2008 - Maio/2012 - Maio/2012
Letras	Outubro/2008 – Maio/2010- Dezembro/2012
Nutrição	Junho/2007 – Outubro/2009 - Maio/2012
Odontologia	Outubro/2008 - Outubro/2010 - Dezembro/2012
Química	Junho/2007
Pedagogia	Outubro/2008 – Novembro/2009 – Novembro/2010 - Dezembro/2012
Psicologia	Maio/2009 - Maio/2012
Publicidade e Propaganda	Julho/2007

Serviço Social	Maio/2008 - Maio/2012
Sistemas de Informação	Outubro/2008 – Outubro/2010 - Maio/2012
Sup. de Tec. em Análise e Desenv. Sistemas	Junho/2011
Sup. de Tec. em Manutenção Industrial	Outubro/2008
Sup. de Tec. em Produção Audiovisual	Outubro/2008
Sup. de Tec. em Sist. para INTERNET	Junho/2011
Sup. de Tec. em Sist. de Telecomunicações	Junho/2011
Sup. de Tecnologia em Secretariado	Outubro/2008
Técnico em Informática	Maio/2009

▣ **Relatórios de Avaliação / Mestrado**

<b>CURSO</b>	<b>MÊS/ANO</b>
Mestrado em Ciências Biológicas	Jan./2007, Fev./2008, Fev./2010, Nov./2010, Jun./2012
Mestrado em Gestão Integrada do Território	Setembro/2009

▣ **Relatórios de Avaliação / Comunidade Externa**

- Avaliação da Comunidade Externa - Agosto/2006

▣ **Relatórios de Avaliação / Instâncias Superiores**

<b>RELATÓRIO</b>	<b>MÊS / ANO</b>
Coordenadores dos Cursos de Graduação/UNIVALE	Outubro/2007
Direções de Áreas / UNIVALE	Outubro/2007
Assessorias da PROACAD (ASGRAD, AEX E APPG)	Outubro/2007

▣ **Relatórios de Avaliação / EGRESSOS**

<b>ÁREA</b>	<b>MÊS / ANO</b>
<b>ACBS</b> Ciências Biológicas; Enfermagem; Educação Física; Farmácia; Fisioterapia; Nutrição; Odontologia	Abril/2008
<b>ACSA</b> Administração; Ciências Contábeis; Direito	
<b>ACEE</b> Agronomia; Arquitetura e Urbanismo; Ciência da Computação; Sistemas de Informação; Eng. Civil; Eng. Elétrica; Eng. Elétrica ênfase Telecomunicações; Ciências e Matemática; Física Licenciatura; Química Licenciatura; Química Industrial	
<b>ACH</b> Ciências Sociais; Design Gráfico; História; Jornalismo - Publicidade e Propaganda; Letras; Normal Superior; Pedagogia Psicologia; Serviço Social; Turismo	Abril/2008

☐ **Relatórios de Avaliação / Outros**

<b>RELATÓRIO</b>	<b>MÊS / ANO</b>
Avaliação do Fórum de Discussão:VI, VIVI E QUERO COMPARTILHAR II	Junho/2007
Nível de satisfação dos participantes do Mini-curso “USO DAS CORES NA ARQUITETURA E INTERIORES”	Setembro/2007
Avaliação da Estrutura Curricular do Curso de Odontologia FACS/UNIVALE	Outubro/2007
Avaliação Disciplinas de Clínica Integrada II e III – Faculdade de Odontologia – FACS/UNIVALE	Fevereiro/2008
Análise Resultados ENFERMAGEM/ENADE – 2007	Dezembro/2008
Enquete “COOPERATIVISMO SICOOB/ CREDIRIODOCE - UNIVALE	Setembro/2009
Setor de Biossegurança e Setor de Pronto Atendimento - UNIVALE	Maio/2010
Setor Divisão de Registro Acadêmico e Tesourarias - UNIVALE	Dez./2009 – Maio/2010 – Agosto/2010 – Dez./2010 – Fev./2011 – Maio/2011 – Agosto/2011- Fev./2012 – Abril/2012 – Set./2012 – Dez./2012
Avaliação do Programa de Capacitação de Gestores UNIVALE. Módulo I: Coordenador de Curso	Dezembro/2010
Avaliação do Programa de Capacitação de Gestores UNIVALE. Módulo II: Coordenador de Curso	Março/2012
Avaliação do Programa de Capacitação de Professores Recém-contratados UNIVALE. Módulo II: Coordenador de Curso	Março/2012

☐ **Relatórios de Avaliação / Pessoal Técnico e Administrativo – PTA’s**

PTA’s	Julho/2009
-------	------------



### **III – 9 - Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Estudantes**

Na UNIVALE, o Setor de Atendimento ao Estudante – SAE, criado e instituído pela Portaria UNIVALE 018/2008, é integrado à Pró-Reitoria Acadêmica - PROACAD e vinculado à Assessoria de Graduação – ASGRAD.

Desde a sua criação o setor vem se consolidando como referência no atendimento aos estudantes, proporcionando uma relação instituição – aluno, que relaciona a dimensão do ensino tanto no que tange ao rendimento acadêmico, quanto às condições objetivas de manutenção do alunado na universidade.

Ao avaliar as ações realizadas desde sua implantação, o SAE desenvolveu uma proposta de trabalho para fomentar a construção coletiva de uma política de assistência estudantil na UNIVALE, com vistas a estabelecer parâmetros institucionais de atendimento ao aluno e contribuir para a ampliação da rede de serviço institucional, incluindo aí os setores, serviços e programas desenvolvidos na instituição, voltados para o atendimento das necessidades do público em geral, no qual os alunos se inserem.

A partir de abril de 2012 o SAE mudou sua estrutura, através de portaria da reitoria, e passou a funcionar conforme descrito abaixo:

#### **1. SIUNE**

O Serviço de Integração UNIVALE/Empresa - SIUNE tem como objetivos:

- Identificar as oportunidades de estágio;
- Ajustar suas condições de realização;
- Fazer o acompanhamento administrativo;
- Celebrar convênios com as empresas;
- Emitir o Termo de Compromisso entre a empresa, UNIVALE e o estagiário.

O Programa de Monitoria é coordenado pela Assessoria de Graduação– ASGRAD/PROACAD, subsidiado pelo SIUNE com as seguintes ações:

- Recebimento de requerimento para efetivação dos contratos de monitoria celebrados ente a UNIVALE e o monitor e dar os encaminhamentos necessários;
- Ao final da monitoria, emite os certificados.

## **2. BOLSAS E FINANCIAMENTOS.**

Este subsetor cuida principalmente do Financiamento Estudanti 1- FIES proposto pelo governo federal através do Ministério da Educação - MEC, o PRAVALER que é um financiamento feito por banco particular (Idealinvest) e Programa de Bolsa de Estudo para Demanda Social Individual–BDI..

**2.1 - O FIES**,tem atualmente, mais de 500 alunos financiados com uma rotina de trabalho intensa durante todo o ano com as seguintes atividades:

- Recebimento das fichas de inscrição dos alunos e conferência dos dados;
- Entrevista com os alunos para conferência documentos exigidos pelo MEC;
- Emissão de documentos para efetivação do contrato do aluno com o banco;
- Aditamento (renovação) semestral de todos os contratos;
- Documentação para transferências, dilatação dos prazos de financiamento, suspensão de contatos e outras demandas relativas ao financiamento.

Estas atividades estão sob a responsabilidade de uma secretária, que atende nos períodos matutino e vespertino/noturno.

**2.2-O atendimento ao PRAVALER** não tem um responsável específico e é feito pela prof. Iolanda Maria Pereira de Souza e coordenação do SAE.

**2.3–O Programa de Bolsas de Demanda Social Individual-BDI**, vinculado a ASGRAD, tem por base os dispositivos estabelecidos pela Lei Orgânica de Assistência Social - LOAS e tem por objetivo atender os alunos cuja situação socioeconômica comprometa a manutenção dos estudos.

Programa de Bolsa de Estudo para Demanda Social Individual–BDI e utiliza critérios de seleção impessoais e transparentes, através de Edital e leva em consideração o perfil socioeconômico dos alunos.

**ASSESSORIA DE GRADUAÇÃO – ASGRAD / SETOR DE ATENDIMENTO AO ESTUDANTE - SAE**

**DIMENSÃO 9: Políticas de Atendimento aos Estudantes**

RESULTADOS ALCANÇADOS		AÇÕES IMPLEMENTADAS	AÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS
Potencialidades	Pontos a serem aperfeiçoados		
Regulamento do Setor de Atendimento ao Estudante - SAE	Proposta de alteração para o triênio 2012-2014	Avaliação das ações realizadas pelo setor	Ação contínua – A proposta foi concluída, encaminhada à PROACAD.
Projeto: Política de Assistência Estudantil	Socialização do projeto à comunidade acadêmica	Elaboração e apresentação ao Colegiado da Reitoria, do Projeto de Pesquisa: Perfil Socioeconômico e Cultural dos alunos da UNIVALE-MG: Indicadores para Implantação de uma Política de Assistência Estudantil.	Análise do perfil socioeconômico e cultural dos alunos da UNIVALE para implementação do projeto.
Apoiar o processo de matrícula dos candidatos aprovados nos Processos seletivos semestrais.	Ampliar infraestrutura de recursos humanos para acolhida aos calouros no período da matrícula	Stand do SAE para recepção e informações aos calouros.	Ação contínua.
Bolsas e Financiamentos Estudantis: BDI/UNIVALE, FIES e PRAVALER.	Ampliação de bolsas do Programa de Bolsa de Demanda Individual - BDI	Orientação, entrevistas, encaminhamentos e finalização dos processos de financiamentos e bolsas.	Ação contínua
Seguro Acidente	Agilidade na distribuição das carteiras de apólices	Apoio à Seguradora para a assinatura e entrega das apólices aos estudantes	Ação contínua. O Setor continuará como referência para informações sobre o Seguro.
Apoio psicológico, pedagógico e social.		Agendamentos diários para atendimentos individuais e coletivos pela Psicóloga, Pedagoga e Assistente Social.	Ação contínua.
Carteira Estudantil		Durante todo o ano foram envidados esforços para implementação do convênio assinado junto ao Banco Santander para confecção das carteiras estudantis.	Ação contínua. O Setor continuará como referência para informações sobre as carteiras estudantis.

Apresentação da Reitora nas salas de aula		Acompanhar a reitora em sua visita de apresentação aos alunos ingressantes (calouros) .	Ação contínua
Seção coletiva com os alunos ingressantes.	Rever o material utilizado e as estratégias de apresentação dos diversos assuntos.	Seções agendadas no auditório com os alunos Ingressantes com o objetivo de apresentar a Universidade e informá-los sobre a rede de serviços	No 1º semestre de 2012 foram feitas sessões coletivas com todos os alunos ingressantes e posteriormente foi dado retorno aos coordenadores de curso,
PROUNI		Treinamento técnico de uma das funcionárias do setor para atendimento ao PROUNI,	O PROUNI será definitivamente incorporado ao SAE em 2013
BDI – Análise socioeconômica de bolsistas do SAAEMG, SICCOB e demandas da DFC visando enquadramento da lei de Filantropia.	Ampliar a estrutura de recursos humanos.	Entrevistas com alunos bolsistas, emissão de pareceres e relatórios. Ampliação da carga horária da Assistente Social de 15 para 30 horas semanais.	Ação contínua
SIUNE – Receber, analisar e emitir contratos de estágio e monitoria.	Ampliar a estrutura de recursos humanos.	Remanejamento de uma funcionária para o setor.	Ação contínua.
SIUNE – Realização de reuniões com público interno e extramuros.		Reuniões com professores orientadores de estágio e com representantes de órgãos externos como Clube Clube de Diretores Lojistas-CDL e Centro de Integração empresa/escola – CIEE.	Ação contínua
SIUNE – Convênios com instituições/empresas		Verificação da pertinência dos convênios junto à Assessoria Jurídica da UNIVALE.	Ação Contínua

### **III – 10 - Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira**

A busca pela compatibilidade entre as receitas geradas tanto pelas atividades de graduação quanto pelas atividades de pós-graduação, extensão e outras receitas, como aluguel de ambientes para atividades de terceiros, e a proposta de desenvolvimento na UNIVALE é constante, de maneira a possibilitar a manutenção, a sustentabilidade por meio da eficiência do seu desempenho gerencial.

Ações relacionadas a aumento de utilização da capacidade instalada dos recursos humanos (professores em regime de dedicação integral) aliaram-se a ações de redução de despesas operacionais e não operacionais, cujos resultados puderam indicar um caminho mais próximo da sustentabilidade necessária frente à realidade apresentada.

## PRO – REITORIA ADMINISTRATIVA – PROAD

### Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

AÇÕES PROGRAMADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS		ANÁLISE CRÍTICO / REFLEXIVA
	Potencialidades	Pontos a serem aperfeiçoados	
Definir recursos no orçamento para a modernização da estrutura organizacional.	Implantação de uma comissão vinculada à FPF, composta por docentes da UNIVALE para definição e implementação do planejamento orçamentário.	Definir o orçamento.	A política orçamentária necessita de melhor discussão na instituição, para que os recursos sejam definidos.
Consolidar a autonomia de gestão financeira das unidades acadêmicas e dos setores administrativos, de acordo com a estruturação dos centros de custos.	Definição e implantação dos centros de custos.	Definir o orçamento.	A política orçamentária necessita de melhor discussão na instituição, para que os recursos sejam definidos.
Revisar, atualizar e executar o Plano Diretor Físico dos <i>Campi</i> .			A estrutura gestora e os setores financeiros e de recursos humanos do Campus Armando Vieira foram transferidos para o Campus Antônio Rodrigues Coelho facilitando a relação e encaminhamento de processos com a mantenedora.
Diversificar, estimular e viabilizar outras fontes de receita para que as mensalidades não sejam a única forma de entrada de recursos.	Convênios, Cooperativas, aluguéis de ambientes.		Ação em andamento.
Reduzir a taxa média de inadimplência da UNIVALE.		Atuação efetiva e planejada em relação aos inadimplentes.	Atuação com método, mostrando resultados positivos a partir da definição de critérios de cobranças e comunicação efetiva com os inadimplentes.

#### IV - CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Missão da UNIVALE se mantém fortalecida nas ações de ensino, pesquisa, extensão e ação comunitária, visando honrar o seu compromisso de contribuir na promoção do desenvolvimento regional. A UNIVALE busca de forma incessante, o aperfeiçoamento das práticas acadêmicas e administrativas, sem perder de vista os objetivos da Instituição, a melhoria dos seus resultados, as limitações e a valorização das suas potencialidades.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA/UNIVALE vem ampliando suas atividades, realizando avaliações nos diversos segmentos da Universidade, identificando pontos fortes e pontos a serem aperfeiçoados que sirvam de parâmetros para a tomada de decisões e a implementação de ações em prol da melhoria na qualidade dos serviços prestados pela UNIVALE.

A CPA como responsável pelos processos de avaliação interna da Universidade, destaca no universo de informações obtidas em suas avaliações, fatores que são de extrema importância a manutenção da qualidade do ensino na UNIVALE, tais como:

- Aprovação dos Ordenamentos Institucionais;
- Ampliar convênios e parcerias com a UNIVALE;
- Aprimoramento da qualificação docente;
- Interação entre os níveis de Graduação e Pós – Graduação Lato e Stricto Sensu;
- Programa contínuo de Capacitação dos Gestores;
- Utilizar efetivamente o resultado da autoavaliação institucional para as tomadas de decisões;
- Ampliar as possibilidades com o segmento público/privado na realização de projetos conjuntos;
- Estabelecer a política de capacitação dos gestores novatos no conhecimento técnico gerencial. e nos procedimentos operacionais padrão da UNIVALE;
- Padronizar os procedimentos operacionais;
- Implantar procedimentos para segurança e a preservação do patrimônio documental;
- Aprimorar setor responsável pelo gerenciamento do banco de dados e gestão de informação e melhorar a sua estrutura computacional;
- Estabelecer uma política específica de bolsas e descontos institucionais;
- Manter a regularidade dos Cursos oferecidos aos funcionários técnicos administrativos;
- Utilizar plataforma web e com acesso para todos os usuários;
- Ampliar a integração da rede corporativa de computadores e do sistema integrado;
- Intensificar o trabalho de conscientização sobre a importância da utilização dos periódicos científicos para dar subsídios na elaboração dos trabalhos e também nas pesquisas;

- Implantação de política de manutenção preventiva e corretiva em equipamentos e materiais de laboratórios;
- Melhoria contínua dos ambientes acadêmicos para professores e alunos;
- Ampliação e atualização dos recursos multimeios.

Este relatório apresentou os resultados da análise de documentos, das avaliações interna e externa, reuniões com gestores e comunidade acadêmica. A partir da análise das dez dimensões apresentadas neste relatório, fica demonstrado o empenho da UNIVALE em aprimorar os seus esforços a favor da sociedade, no âmbito da educação superior e viabilizar as condições para o cumprimento de sua *Missão*.

Espera-se que este relatório de autoavaliação possa se consolidar como instrumento de planejamento e gestão da UNIVALE, uma vez que fornece uma fotografia imparcial onde foram apontadas as potencialidades, os pontos a serem aperfeiçoados das ações desenvolvidas na UNIVALE



## **ANEXOS**

# **INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO UTILIZADOS PELA CPA/UNIVALE**

# INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

## BLOCO GERAL

### UNIVALE - UNIVERSIDADE VALE DO RIO DOCE

#### **CURSO/ALUNO**

##### **Conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

##### **Conhecimento do(s) objetivo(s) do Curso que está frequentando**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

##### **Participação do Colegiado nas decisões do Curso**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

##### **Classifique as atividades de extensão desenvolvidas em seu Curso**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

##### **Classifique as atividades de pesquisa desenvolvidas em seu Curso**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

##### **As atividades acadêmicas desenvolvidas nos períodos já frequentados estão contribuindo para sua formação**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

##### **Nível de satisfação com o Curso que escolheu**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

#### **CURSO/PROFESSOR**

##### **Conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

##### **Conhecimento do(s) objetivo(s) do Curso**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

##### **Coerência entre o Projeto Pedagógico proposto e o perfil do profissional a ser formado**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

##### **Participação do Colegiado nas decisões do Curso**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

##### **Classifique as atividades de extensão desenvolvidas no Curso**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica  
**Classifique as atividades de pesquisa desenvolvidas no Curso**  
Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica  
**Nível de satisfação com o Curso**  
Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica

## **COORDENAÇÃO**

### **Conhecimento das atividades desenvolvidas pela Coordenação do seu Curso**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica

### **Interesse da Coordenação do Curso em propor medidas visando melhorar as condições de ensino/aprendizagem**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica

### **Interesse da Coordenação do Curso em promover atividades e/ou eventos de apoio e complementação visando a melhoria do ensino**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica

### **Qualidade do atendimento do Coordenador do Curso**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica

## **INSTALAÇÕES E SERVIÇOS DE GRUPO: APOIO AO ESTUDANTE**

### **Facilidade de acesso (transporte) ao Campus**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica

### **Condições físicas das salas de aulas**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica

### **Condições das instalações sanitárias**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica

### **QUALIDADE dos equipamentos nos laboratórios do curso**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica

### **QUANTIDADE de equipamentos nos laboratórios do curso**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica

### **Adequação dos laboratórios às aulas práticas (espaço, segurança)**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica

**QUANTIDADE de laboratórios de informática disponíveis**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica

**QUANTIDADE de recursos audiovisuais necessários para o desenvolvimento das aulas**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica

**Disponibilidade de terminais para acesso à internet**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica

**Espaço físico adequado para estudo e consulta na biblioteca**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica

**Acesso à consulta do material bibliográfico**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica

**QUALIDADE do acervo bibliográfico disponível na biblioteca**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica

**QUANTIDADE do acervo bibliográfico disponível na biblioteca**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica

**Condições das áreas de convivência universitária**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica

**Condições de funcionamento e atendimento das cantinas universitárias**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica

**Apoio da UNIVALE para a prática esportiva e o lazer**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica

**Disponibilidade de espaços para a prática esportiva e o lazer**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica

**Acesso e adequação das instalações físicas para pessoas com necessidades especiais**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica

**Serviço de segurança no Campus**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica

**SETORES ADMINISTRATIVOS E ACADÊMICOS**

Qualidade do atendimento prestado pela Divisão de Registros Acadêmicos - DRA

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Qualidade do atendimento prestado pelo Setor Financeiro e Contábil - SFC (Tesouraria)**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Qualidade do atendimento prestado pelas Bibliotecas**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Qualidade do atendimento prestado pelo Setor de Xerox**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Qualidade do atendimento prestado pelo SIUNE (Setor de Estágios)**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Avalie a qualidade dos serviços prestados pela TV UNIVALE**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Qualidade da comunicação interna na UNIVALE**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Avalie o Portal do Aluno/Professor**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

# INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

## BLOCO ESPECÍFICO

### UNIVERSIDADE VALE DO RIO DOCE - UNIVALE -

#### COMPROMISSO DISCENTE

**Compareço regularmente para assistir as aulas, ou seja, sou assíduo**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Permaneço na sala e participo efetivamente das atividades**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Realizo, com responsabilidade, as tarefas propostas pelo(a) professor(a)**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Busco ampliar os conhecimentos sobre as matérias, além do que é ministrado em aula**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

#### DISCIPLINA/ALUNO

**As informações sobre o plano de ensino (objetivos, programas, procedimentos, cronogramas e avaliações) da disciplina, são repassadas no início do semestre**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Os objetivos da disciplina estão sendo atingidos de modo satisfatório**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Os conhecimentos dos conteúdos das disciplinas anteriores são suficientes para o acompanhamento desta disciplina**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**O conteúdo da disciplina é atualizado**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**É desenvolvido na disciplina um trabalho integrado com as demais disciplinas do currículo do curso**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**A distribuição da carga horária na disciplina é adequada para uma efetiva aprendizagem**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

#### METODOLOGIA DOCENTE

**O professor oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**O professor estimula o desenvolvimento do pensamento crítico/reflexivo do aluno**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**O professor procura sanar dúvidas quando você demonstra não possuir conhecimentos básicos necessários para acompanhar os conteúdos da disciplina**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

**O professor indica fontes de consulta atualizada para o desenvolvimento da disciplina**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

## **COMPROMISSO DOCENTE**

**O professor é assíduo, não cancelando aulas com frequência**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**O professor é pontual, no início e no término dos períodos de aula**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**O professor utiliza adequadamente o tempo disponível para a aula**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**O professor domina o conteúdo da disciplina**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**O professor cumpre o programa da disciplina**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**O professor demonstra preocupação em relação à aprendizagem dos alunos**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Quando ocorrem problemas de relacionamento o professor procura resolvê-los**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

## **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

**O professor informa aos alunos a sistemática de avaliação a ser adotada na disciplina**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Os instrumentos de avaliação são elaborados de forma clara e objetiva**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**O nível de conhecimento exigido nas avaliações é compatível com o conteúdo**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente



Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Coerência na distribuição de créditos (pontos) no cronograma de avaliação**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**O professor comenta, com os alunos, os resultados das provas e/ou trabalhos realizados**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Em sua opinião notas/conceitos obtidos na disciplina refletem uma real aprendizagem**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

### **COMPROMISSO DISCENTE(\*)**

**O aluno comparece regularmente para assistir as aulas, ou seja é assíduo**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**O aluno permanece na sala e participa efetivamente das atividades**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**O aluno realiza, com responsabilidade, as tarefas propostas pelo professor(a)**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**O aluno busca ampliar seus conhecimentos sobre as matérias além do que é ministrado em sala de aula**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

### **DISCIPLINA/PROFESSOR(\*)**

**Você elabora o Plano de Ensino (objetivos, programas, procedimentos, cronogramas e avaliações) da disciplina**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Os objetivos da disciplina estão sendo atingidos de modo satisfatório**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Os conhecimentos dos conteúdos das disciplinas anteriores são suficientes para o acompanhamento desta disciplina**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**O conteúdo da disciplina é atualizado**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**É desenvolvido na disciplina um trabalho integrado com as demais disciplinas do currículo do curso**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**A distribuição da carga horária na disciplina é adequada para uma efetiva aprendizagem**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco  
Sem condições de opinar/Não se aplica

### **METODOLOGIA DOCENTE(\*)**

**Você oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Você estimula o desenvolvimento do pensamento crítico/reflexivo do aluno**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Você procura sanar dúvidas quando os alunos demonstram não possuírem os conhecimentos básicos necessários para acompanhar os conteúdos da disciplina**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Indica fontes de consulta atualizada para o desenvolvimento da disciplina**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

### **COMPROMISSO DOCENTE(\*)**

**Você é assíduo, não cancelando as aulas com frequência**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Você é pontual, no início e no término dos períodos de aula**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Você utiliza adequadamente o tempo disponível em sala de aula**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Você domina o conteúdo da disciplina**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Você cumpre o programa da disciplina**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Você demonstra preocupação em relação à aprendizagem dos alunos**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Quando ocorrem problemas de relacionamento, você procura resolvê-los**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

### **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM(\*)**

**Você informa os alunos quanto à sistemática de avaliação a ser adotada na disciplina**

Ótimo/Sempre  
Bom(a)/Com frequência  
Regular/Geralmente  
Fraco(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Você elabora instrumentos de avaliação de forma clara e objetiva**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**O nível de conhecimento exigido nas avaliações é compatível com o conteúdo**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Coerência na distribuição de créditos (pontos) no cronograma de avaliação**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Você comenta com os alunos os resultados das provas e/ou trabalhos realizados**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

**Em sua opinião notas/conceitos obtidos na disciplina refletem uma real aprendizagem**

Ótimo/Sempre

Bom(a)/Com frequência

Regular/Geralmente

Frac(a)/Pouco

Sem condições de opinar/Não se aplica

### **COMISSÃO PRÓPRIA GRUPO: DE AVALIAÇÃO**

**Você considera o processo de avaliação realizado pela CPA importante para seu curso?**

Sim

Não

**INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DOS  
CURSOS DE MESTRADO**

**UNIVERSIDADE VALE DO RIO DOCE – UNIVALE**

**CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM .....**

<b>INSTRUÇÕES</b>		
<p>Caro(a) Aluno(a),</p> <p>Sua opinião é de extrema importância para avaliarmos o Curso de Mestrado, afim de melhorá-lo. Solicitamos a gentileza de classificar, de acordo com a legenda a seguir, a opção que melhor expresse sua opinião a respeito. Não é necessária sua identificação, para que tenha mais liberdade nas respostas.</p> <p align="center">1 - ótimo(a) / 2 – Bom(a) / 3 – Regular / 4 - Ruim</p>		
<b>Disciplina:</b>		
	<b>PROFESSORES</b>	
<b>QUESTIONÁRIO</b>	Professor 1	Professor 2
1. Clareza e objetividade no desenvolvimento do conteúdo.		
2. Receptividade às críticas, sugestões e questionamentos.		
3. Estímulo para os alunos expressarem suas idéias e discutirem os conteúdos.		
4. Empenho e disponibilidade para sanar dúvidas.		
5. Estabelecimento de relações entre a teoria e a prática.		
6. Utilização de metodologias e técnicas variadas, tornando as aulas dinâmicas e atualizadas.		
7. Uso de recursos audiovisuais que proporcionam maior aproveitamento das aulas.		
8. Pontualidade.		
9. Cumprimento integral do horário das aulas.		
10. Aproveitamento do tempo de sala de aula.		
11. Carga horária atribuída à disciplina.		
12. Relacionamento entre professor e alunos, favorecendo a aprendizagem.		
13. Aproveitamento do conteúdo da disciplina para o desenvolvimento do seu projeto de pesquisa.		
14. Avaliação geral do professor.		
15. A disciplina atendeu os objetivos propostos.		
Comentários e Sugestões:		

**INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO “NÍVEL DE  
SATISFAÇÃO DOS USUÁRIOS DA DIVISÃO DE REGISTRO  
ACADÊMICO - DRA E DAS TESOUREARIAS UNIVALE”**



Comissão Própria de Avaliação



Universidade Vale do Rio Doce

Caro Usuário,

A sua contribuição é muito importante para aprimorar o nosso atendimento.

**SETOR: DRA**

Aspectos	Muito satisfeito	Satisfeito	Insatisfeito	Escreva aqui sugestões para melhorias do setor:
Tempo de espera para o atendimento				
Cordialidade no atendimento				
Qualidade do atendimento no setor				
Qualidade do atendimento por telefone				
Agilidade no atendimento				
Clareza nas informações recebidas				
Retorno das solicitações				
Compromisso com data e hora na entrega do documento				
Horário de funcionamento				
Espaço físico				
Conforto				
Limpeza				



Comissão Própria de Avaliação



Universidade Vale do Rio Doce

Caro Usuário,

A sua contribuição é muito importante para aprimorar o nosso atendimento.

**SETOR: TESOURARIA**

Aspectos	Muito satisfeito	Satisfeito	Insatisfeito	Escreva aqui sugestões para melhorias do setor:
Tempo de espera para o atendimento				
Cordialidade no atendimento				
Qualidade do atendimento no setor				
Qualidade do atendimento por telefone				
Clareza nas informações recebidas				
Agilidade no atendimento				
Flexibilidade nas negociações				
Retorno das solicitações				
Horário de funcionamento				
Espaço físico				
Conforto				
Limpeza				



Comissão Própria de Avaliação



**Elaboração:**

Kíssila Zacché Lopes de Andrade  
Rômulo Mafra de Oliveira

**Comissão Própria de Avaliação - CPA**

Campus Antônio Rodrigues Coelho – Campus II  
Bloco: PVA – Sala 12  
Rua Israel Pinheiro, Nº 2000.  
Bairro Universitário  
Caixa Postal: 295  
Governador Valadares – Minas Gerais  
CEP: 35020-220  
Site: [www.univale.br](http://www.univale.br)  
E-mail: [cpa@univale.br](mailto:cpa@univale.br)  
Telefone: (33) 3279-5562