

CURSO DE PEDAGOGIA

APRESENTAÇÃO

O curso de Pedagogia é reconhecido pela qualidade na formação de professores em todo Vale do Rio Doce há 47 anos. Com professores qualificados, mestres e doutores, e laboratórios específicos, como a Brinquedoteca e o Laboratório de Didática (LaD). O curso destaca-se pela excelência na avaliação do MEC. O profissional formado em Pedagogia está apto a atuar não só em ambientes de ensino, mas também em empresas, em projetos sociais, na gestão universitária, no terceiro setor e na saúde. O curso ainda promove a formação humanística, cultural e científica do (a) estudante, por meio de seus projetos de pesquisa e extensão, como: Roda de Saberes; Juventude, Educação e Direito; Anjos da Alegria; Rede Solidária Natureza Viva, entre outros.

DADOS DO CURSO

Nome do Curso/Habilitação: PEDAGOGIA - LICENCIATURA

Endereço do Curso: Campus Antônio Rodrigues Coelho – Campus II: Rua Israel Pinheiro, nº 2000 – Bairro Universitário – CEP: 35020-220 – Governador Valadares/MG Telefone: PABx (33) 3279-5924

Ato de Autorização (Reconhecimento, Renovação de Reconhecimento): Portaria SERES Nº 446/2011 - publicada no DOU de 03/11/2011

Modalidade do Curso: presencial

Número de Vagas Anuais Autorizadas (Previstas): 30 vagas

Turno (s) de Funcionamento: noturno

Número de estudantes por turma: 30

Regime de Matrícula: semestral

Tempo Mínimo de Integralização: 8 semestres (4 anos)

Tempo Máximo de Integralização: 12 semestres

Carga horária do curso: 3.200

Requisitos de acesso: A forma de acesso ao curso é definida, conforme art. 139 do Regimento Geral da UNIVALE,

HISTÓRICO

O Curso de Pedagogia da UNIVALE foi criado em 1971 e ofertado pela FAFI (Faculdade de Filosofia Ciências e Letras) como parte de um processo que havia se iniciado em 1968, com a implantação do MIT (Minas Instituto de Tecnologia). Nasceu com a nomenclatura de licenciatura, carregando o propósito de integrar o universo acadêmico com a comunidade e buscando excelência no ensino, na pesquisa e na extensão.

Ao longo dos anos, o curso passou por várias reformulações. Atualmente, pautados na Resolução n. 02 de 1º de julho de 2015 (BRASIL, 2015a), que abre possibilidades de novos rumos para os cursos de Licenciatura, o projeto prevê uma maior articulação entre formação inicial e continuada, buscando maior diálogo com os profissionais da educação em exercício nos diferentes espaços educativos.

Assim, o novo desenho do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia se volta para o território cartografando sujeitos, linguagens e espaços educativos para além da escola, reconhecendo a educação como processo amplo e permanente que acontece nos mais diversos espaços da vida social por onde circulam diferentes saberes.

OBJETIVO

Formar o pedagogo para atuar nas diversas etapas e modalidades de educação básica, na docência da Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Formação de Professores do Curso Normal nível médio, incluindo a Gestão de processos educativos escolares e não escolares, pautada nas novas práticas emergentes no campo educacional e levando-se em consideração as características locais e regionais.

PERFIL DO EGRESSO

O perfil a ser desenvolvido nos egressos do curso de Pedagogia abarca o desenvolvimento da autonomia intelectual, a busca pela aprendizagem continuada e por uma atuação positiva nas transformações sociais, especialmente no território de entorno.

Em consonância com esse perfil institucional e com o exposto na Resolução N° 2, de 1º de julho de 2015, o egresso do curso de Pedagogia tem um perfil generalista, humanista, crítico e reflexivo que compreende a educação como processo humanizador, emancipatório e permanente com conhecimentos teóricos e práticos para atuar como docente ou gestor em espaços escolares e não escolares, nas diversas etapas e modalidades de ensino.

Educador comprometido com a cidadania, sustentabilidade, que respeita as diferenças, reconhece e valoriza a diversidade étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional e outras e articula sua práxis com as necessidades locais e regionais, atentos às novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

O perfil delineado tem por objetivo dotar o profissional dos conhecimentos requeridos para o desenvolvimento das seguintes competências e habilidades:

- Manter reconhecido padrão de ética profissional e conduta, e aplicá-lo em todos os aspectos da vida profissional, com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime e igualitária;
- Exercer sua profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;
- Atuar com sensibilidade e ética, reconhecendo desigualdades sociais, diferenças geracionais, étnicas, raciais, ambientais, bem como deficiências individuais;
- Compreender o seu papel na formação dos estudantes da educação básica a partir de concepção ampla e contextualizada de ensino e processos de aprendizagem e desenvolvimento destes, incluindo aqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- Trabalhar na promoção da aprendizagem e do desenvolvimento de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano nas etapas e modalidades de educação básica;
- Dominar os conteúdos específicos e pedagógicos e as abordagens teórico metodológicas de ensino, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Relacionar a linguagem dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação para o desenvolvimento da aprendizagem;
- Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;

- Identificar questões e problemas socioculturais e educacionais, com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, a fim de contribuir para a superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas, de gênero, sexuais e outras;
- Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, de faixas geracionais, de classes sociais, religiosas, de necessidades especiais, de diversidade sexual, entre outras.

MATRIZ DO CURSO

Antropologia e Direitos Humanos - 80h
 Arte e Educação – 80h
 Atividades Acadêmicas Científico-culturais – 200h
 Corporeidade – 80h
 Diálogos com saúde e cuidado - 40
 Didática – 80h
 Educação e Tecnologias da Informação e Comunicação – 80h
 Educação Especial – 80h
 Ensino de Libras – 80h
 Escola/Comunidade: Cartografia de sujeitos, linguagens – 40h
 Estágio Curricular Supervisionado I – Trabalho e Formação Docente – 80h
 Estágio Curricular Supervisionado II – Interlocação da escola com o entorno – 80h
 Estágio Curricular Supervisionado III – Corporeidade e Linguagem nos Processos Educativos Escolares – 80h
 Estágio Curricular Supervisionado IV – Educação Infantil – 80h
 Estágio Curricular Supervisionado V: Anos Iniciais do Ensino Fundamental – 80h
 Filosofia da Educação – 80h
 Fundamentos da Educação Infantil – 80h
 Fundamentos da Gramática Básica – 80h
 Fundamentos e Metodologias de Alfabetização e Letramento I – 80h
 Fundamentos e Metodologias de Alfabetização e Letramento II – 80h
 Fundamentos e Metodologias de Ciências – 80h
 Fundamentos e Metodologias de História e Geografia – 80h
 Fundamentos e Metodologias de Matemática – 80h
 Gestão Educacional – 80h
 História da Educação – 80h
 Leitura e Produção de Textos – 80h
 Linguagem e Conhecimento - 80h
 Metodologia de Pesquisa – 80h
 Políticas Públicas e Educação – 80h
 Práticas de Pesquisa I: Estado da Arte – 40h
 Práticas e Pesquisa II: Projetos de Pesquisa – 40h
 Práticas de Pesquisa III: Orientações TCC – 20h
 Práticas de Pesquisa IV: Orientações TCC – 20h
 Práticas Educativas com adolescentes – 80h
 Práticas Educativas com crianças – 80h
 Práticas Educativas com jovens e adultos – 80h
 Psicologia da Educação – 80h
 Sociologia – 80h

Teorias do Currículo – 80h

Território, Ambiente e Linguagem – Cartografias da Cidade – 40h

Carga horária total: 3.200h

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

O Estágio é compreendido como oportunidade de integração do estudante com o espaço de atuação, propiciando o desenvolvimento acadêmico e profissional. O Estágio permite ao discente o contato com a realidade profissional. Esse contato propicia, ao estudante, oportunidade de pesquisar, diagnosticar e propor alternativas de solução para problemas observados, com a devida orientação, direcionando-o para uma análise crítica e contextualizada da dinâmica da prática profissional.

No Curso de Pedagogia o Estágio Curricular Supervisionado, atendendo o disposto pela Resolução nº 2 de 2015 tem carga horária de 400 horas e aborda as temáticas: Trabalho e formação docente, interlocução da escola com o entorno, corporeidade e linguagem nos processos educativos escolares, Educação Infantil e Anos Iniciais do ensino fundamental.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) da UNIVALE constitui-se de atividades de estudo, apresentada sob a forma de trabalho monográfico de graduação; especialização e/ou aperfeiçoamento (trabalho experimental ou não experimental); projeto de pesquisa (experimental ou não experimental); artigo científico; dentre outros definidos pelos Colegiados do Curso.

O Regimento Geral da UNIVALE regulamenta o Trabalho de Conclusão de Curso no Art. 195, facultando que o mesmo, quando não conste das Diretrizes Curriculares Nacionais – DCNs, poderá ser proposto pelo Colegiado do Curso e/ou NDE.

Embora as DCN's não incluam o Trabalho de Conclusão de Curso como um requisito obrigatório para a formação, o Curso de Pedagogia compreende o TCC como a consolidação dos conhecimentos construídos durante o curso e tem como apoio as disciplinas Práticas de Pesquisa I: Estado da arte, Práticas de Pesquisa II: Projeto de Pesquisa, Práticas de Pesquisa III: Orientações TCC e Práticas de Pesquisa IV: Orientações TCC.

O TCC coloca-se como uma atividade investigativa do estudante e pode ser motivador da prática investigadora que promove o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo, além de ampliar e aperfeiçoar o uso da língua portuguesa e da capacidade comunicativa oral e escrita, configurando-se como um momento de produção e socialização do conhecimento científico construído a partir das problemáticas vivenciadas ao longo de sua formação.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR

As Atividades Complementares (AC) ou Atividades Acadêmico Científico – Culturais (AACC) são ações extracurriculares realizadas pelos estudantes, que visam estimular a realização de atividades científicas e culturais que ampliem suas vivências sociais e

epistemológicas e corroboram para ampliação das relações profissionais, das ações de extensão, pesquisa e de ensino, associando teoria e prática com vistas à consolidação do perfil do egresso desejado pela Universidade. Como atividades complementares, o curso de Pedagogia realiza as Rodas de Saberes, Colóquios, Seminários, Diálogos em Educação, Tecendo Redes, Aulas Magnas, oficinas “Mão na Massa” e atividades de contação de histórias, oficinas pedagógicas, entre outras, e oferece possibilidade dos estudantes participarem de projetos de extensão como Anjos da Alegria e Teatro Universitário.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A orientação metodológica, nas diferentes atividades que integram o percurso formativo do estudante, se norteia por uma compreensão de que o espaço escolar – a sala de aula, os laboratórios, os espaços de estágio – como um espaço social no qual as relações pedagógicas se inscrevem, assim como a relação com os objetos de aprendizagem.

A compreensão assumida é a de que as práticas educativas não são “extraterritorializadas”, pelo contrário pertencem a territórios singulares, se inscrevem em outros territórios com configurações diversas. Portanto, o ato de ensinar e aprender ultrapassa o registro didático ou técnico. (CANÁRIO, 2005).

A metodologia contempla diferentes estratégias de aprendizagem prezando pelo acompanhamento contínuo do estudante e estimulando sua autonomia na construção de conhecimentos que articulem a teoria e prática.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O sistema de avaliação do processo ensino-aprendizagem, que envolve mais diretamente a relação professor/estudante/sala de aula e ambientes educativos assim como outras atividades, leituras e práticas empreendidas pelos estudantes, é regulamentado pelo Regimento Geral da UNIVALE.

A assiduidade e aproveitamento nos estudos, ambos eliminatórios, são os aspectos que constituem o sistema. A UNIVALE assume que a avaliação deve ser formativa e contribui para que professores e estudantes aperfeiçoem os processos de ensino e aprendizagem. Portanto, a avaliação deve considerar os conteúdos e as competências construídas, identificando problemas de aprendizagem para implementar melhorias. É necessário assim, articular as diversas formas de avaliação: diagnóstica, de conteúdo e de domínio técnico e instrumental.

A avaliação é constante, contínua e cumulativa tendo como foco a aprendizagem e para tal exige-se que os estudantes sejam avaliados em situações concretas ou mais próximas da realidade, para que mobilizem conhecimentos diante de desafios.

Por seu fundamento processual, a avaliação ocorre ao longo de cada período, devendo ser utilizados instrumentos variados que possam impulsionar o processo ensino-aprendizagem tais como: observação e acompanhamento do estudante; provas, testes e exercícios; trabalhos individuais e/ou em equipes; seminários; pesquisas descritivas, pesquisas experimentais; visitas técnicas; portfólios; projetos interdisciplinares; relatórios; atividades práticas supervisionadas (APS); e demais modalidades e formas que se mostrem aconselháveis e de possível aplicação, conforme a disciplina.

EXTENSÃO NO CURSO

A Política de Extensão que orienta as ações extensionistas na UNIVALE reflete os desafios atuais colocados sobre essa atividade; integra ao ensino e à pesquisa, na sua condição de produtora e difusora de conhecimentos, com função de estabelecer a interlocução com a sociedade. Assim, ao mesmo tempo, incentiva docentes e discentes a se envolverem com as práticas sociais, interligando as atividades fins da Instituição com as demandas locais e regionais.

O curso de Pedagogia compreende a indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão. A proposta atual caminha em direção à curricularização da extensão, de forma que todos/as os/as estudantes possam vivenciar essa experiência formativa durante a graduação.

Em busca pelo cumprimento da meta 12 estratégia 12.7 estabelecida pelo Plano Nacional de Educação 2014/2024, o curso de Pedagogia tem previsto algumas atividades como curricularização da extensão, de forma a envolver a participação de todos os estudantes em sua organização, produção e execução em eventos abertos à comunidade externa, sobretudo aos profissionais da Educação Básica, abordando temáticas de grande pertinência social e promovendo o diálogo com profissionais em exercício do magistério.

Os componentes práticos mobilizam professores e estudantes a realizarem atividades extensionistas em escolas da rede pública, promovendo oficinas pedagógicas e rodas de conversas para estudantes e professores do curso Normal de Governador Valadares e região, além dos projetos que o curso participa: Projeto Rede Solidária Natureza Viva, Teatro Universitário e o Projeto Anjos da Alegria.

PESQUISA NO CURSO

As atividades de pesquisa e iniciação científica na UNIVALE estão ancoradas no princípio de que aprender a fazer ciência é uma atividade metodologicamente orientada que se desenvolve no trabalho de todas as disciplinas.

Atualmente, no curso de Pedagogia, a pesquisa é vivenciada por meio de projetos de pesquisa aos quais professores/as estão ligados, oportunizando ao estudante o contato mais intenso com a produção de conhecimento.

O curso também incentiva a participação de professores e estudantes a participarem do Simpósio de Iniciação Científica com apresentação de trabalhos, proposituras de Simpósios Temáticos, sessões culturais e mini-cursos. São ofertadas pelo curso de Pedagogia, por meio do Laboratório de Didática, oficinas para elaboração de resumo para estudantes e para público externo que estejam interessados em participar do evento científico.

AVALIAÇÃO CPA

CPA é a Comissão Própria de Avaliação Institucional responsável por organizar, coordenar e participar da produção de informações e demais procedimentos a serem usados na autoavaliação da instituição, a partir dos princípios e diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior – SINAES, de modo a contribuir com a melhoria constante das Faculdades Integradas do Vale Ivaí. A CPA é composta por representantes da sociedade civil organizada, dos discentes, dos docentes e dos técnicos – administrativos, que oferecem subsídio à efetivação de um amplo e contínuo processo de aperfeiçoamento institucional.

A autoavaliação consiste na averiguação sistemática das ações institucionais, através dos resultados obtidos com a aplicação de questionários respondidos por alunos, professores, técnicos - administrativos e coordenações de curso, através do contato direto com os membros

da CPA e da coleta de informações promovidas pelo e-mail da CPA e trabalho integrado com a ouvidoria.

LABORATÓRIOS ESPECÍFICOS

- Laboratório de Didática (LAD)
- Brinquedoteca.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Curso de Pedagogia da Univale possui tradição de 47 anos formando educadores de Governador Valadares e região prezando pela excelência do ensino. A qualidade, percebida e reafirmada pelos egressos nos mais diversos espaços educacionais da cidade e região, é fruto da integração do corpo docente formado por mestres e doutores, aliado às condições estruturais dos espaços acadêmicos do campi e laboratórios próprios em articulação com uma matriz pedagógica que valoriza outros espaços e tempos de formação.

O entrelaçamento do território no projeto formativo configura-se como elemento inovador, ampliando as discussões sobre o contexto local e regional, buscando ler e interpretar a realidade política, econômica, social e cultural e seus elementos de pertencimento e identidade. A proposta, a partir dos conteúdos, das práticas, estágios e atividades complementares visa contribuir para a formação integral dos/as estudantes, futuros profissionais da Educação, desenvolvendo perfil crítico e reflexivo para intervir de forma a resolver problemas complexos do mundo contemporâneo.

O projeto pedagógico do Curso de Pedagogia se apresenta sensível a essa realidade, buscando trabalhar a partir das demandas reais trazidas pelas/os estudantes, de forma a problematizar a prática em um movimento de ação-reflexão ação renovada.

A perspectiva de formação se ancora nos dispositivos legais e nos ideais de Educação como prática humanizadora, buscando formar profissionais que se pautem pelos princípios da ética, pelo respeito à diferença, pela valorização da diversidade cultural e de gênero, pelo compromisso político e social do educador e pela promoção de uma cultura de paz e do aprender a viver juntos.

TABELA COM O CORPO DOCENTE

- 01-** Elizabete Aparecida de Carvalho - Mestra
- 02 -** José Bispo Ferreira Filho - Mestre
- 03 -** Karla Nascimento de Almeida - Mestra
- 04 -** Maria Terezinha Bretas Vilarino - Doutora
- 05 -** Thiago Martins Santos - Mestre
- 06 -** Valdicélio Martins dos Santos - Mestre